Модель организации учебно-воспитательного процесса в

детском саду

**Младший возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления развития ребенка | 1 половина дня | 2 половина дня |
| 1 | Физическоеразвитие иоздоровление  | - Прием детей на свежем воздухе в теплое время года;- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны);- Физминутки на занятиях;- Физкультурные занятия;- Двигательная активность на прогулке. | - Гимнастика после сна;- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);- Физкультурные досуги, игры, развлечения;- Самостоятельная двигательная деятельность;- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2 | Познавательное развитие | - Занятия;- Дидактические игры;- Наблюдения;- Беседы;- Экскурсии по участку;- Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. | - Занятия и игры;- Досуги;- Индивидуальная работа |
| 3 | Социально -нравственноеразвитие | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;- Оценка эмоционального настроения в группе с последующей коррекцией плана работы;- Формирование навыков культуры еды;- Этика быта, трудовые поручения;- Формирование навыков культуры общения;- Театрализованные игры;- Сюжетно - ролевые игры | - Индивидуальная работа;- Эстетика быта;- Трудовые поручения;- Игры с ряжением;- Работа в книжном уголке;- Общение младших и старших детей;- Сюжетно-ролевыс игры |
| 4 | Художественно эстетическое развитие | - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;- Эстетика быта;- Экскурсии в природу (на участке)  | - Музыкально-художественные досуги;- Индивидуальная работа |

**Старший возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления развития ребенка | 1 половина дня | 2 половина дня |
| 1 | Физическоеразвитие иоздоровление  | - Прием детей на свежем воздухе в теплое время года;- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны);- Физминутки на занятиях;- Физкультурные занятия;- Двигательная активность на прогулке. | - Гимнастика после сна;- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);- Физкультурные досуги, игры, развлечения;- Самостоятельная двигательная деятельность;- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений);- Корригирующая гимнастика с м/с по профилактике плоскостопия |
| 2 | Познавательное развитие | - Занятия познавательного цикла;- Дидактические игры;- Наблюдения;- Беседы;- Экскурсии по участку, по прилегающей территории;- Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. | - Занятия;- Развивающие игры;- Интеллектуальные досуги;- Индивидуальная работа;- Занятия по интересам |
| 3 | Социально -нравственноеразвитие | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;- Оценка эмоционального настроения в группе с последующей коррекцией плана работы;- Формирование навыков культуры еды;- Этика быта, трудовые поручения;- Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям;- Формирование навыков культуры общения;- Театрализованные игры;- Сюжетно - ролевые игры | - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе;- Эстетика быта;- Тематические досуги в игровой форме;- Работа в книжном уголке;- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)- Сюжетно-ролевые игры |
| 4 | Художественно эстетическое развитие | - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;- Эстетика быта;- Экскурсии в природу;- Посещение музеев, связь с социумом | - Музыкально-художественные досуги;- Индивидуальная работа |