

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование раздела* | *Страница* |
| **1** | **Целевой раздел** | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. | Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 9 |
| 1.4.1. | Географическое месторасположение | 9 |
| 1.4.2. | Учет сезонных ритмов Заполярья с целью обеспечения физической и умственной работоспособности детей. | 9 |
| 1.4.3. | Кадровое обеспечение деятельности МБДОУ | 10 |
| 1.4.4. | Уровень образования и квалификации педагогов. | 10 |
| 1.4.5. | Характеристика социокультурной среды | 11 |
| 1.4.6. | Характеристика контингента воспитанников | 12 |
| 1.4.7. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 12 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 20 |
| 1.5.1. | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 20 |
| 1.5.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 20 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 22 |
| 2.1. | Структура учебного года | 22 |
| 2.2. | Структура образовательного процесса в ДОУ | 22 |
| 2.3. | Циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах | 22 |
| 2.4. | Циклограмма самостоятельной деятельности детей в режимных моментах | 24 |
| 2.5. | Модель физического воспитания | 25 |
| 2.6. | Принципы организации образовательного процесса в ДОУ | 25 |
| 2.7. | Формы организованной образовательной деятельности | 26 |
| 2.8. | Методы и приемы обучения | 26 |
| 2.9. | Виды детской деятельности | 27 |
| 2.10. | Содержание и организация образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования | 30 |
| 2.11. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 30 |
| 2.11.1. | Содержательный раздел образовательной области «Физическое развитие» | 30 |
| 2.11.2. | Содержательный раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 35 |
| 2.11.3. | Содержательный раздел образовательной области «Познавательное развитие» | 39 |
| 2.11.4. | Содержательный раздел образовательной области «Речевое развитие» | 42 |
| 2.11.5. | Содержательный раздел образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 44 |
| 2.12. | Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 47 |
| 2.12.1. | Пояснительная записка | 47 |
| 2.12.2. | Описание образовательной деятельности в вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений | 50 |
| 2.12.3. | Ожидаемые результаты | 52 |
| 2.13. | Комплексно-тематическая модель образовательного процесса | 53 |
| 2.14. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 54 |
| 2.15. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 55 |
| 2.16. | Формы организации общения педагогов и родителей | 55 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 57 |
| 3.1. | Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания | 57 |
| 3.2. | Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ | 59 |
| 3.3. | Ранний возраст. От рождения до 3-х лет | 67 |
| 3.3.1. | Особенности адаптации ребёнка к условиям детского сада | 67 |
| 3.3.2. | Алгоритм прохождения адаптации | 67 |
| 3.3.3. | Примерный режим дня в детском саду в группе раннего возраста | 70 |
| 3.3.4. | Модель двигательного режима (ранний возраст) | 71 |
| 3.3.5. | Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день (ранний возраст) | 72 |
| 3.4. | Примерный режим дня в детском саду во 2-ой младшей группе | 74 |
| 3.5. | Примерный режим дня в детском саду в средней группе | 75 |
| 3.6. | Примерный режим дня в детском саду в старшей группе | 76 |
| 3.7. | Примерный режим дня в детском саду в подготовительной группе | 77 |
| 3.8. | Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день (дошкольный возраст) | 78 |
| 3.9. | Система организации индивидуальной работы с детьми по развитию речи | 80 |
| 3.10. | Система организации игровой деятельности детей | 80 |
| 3.11. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 81 |
| 3.12. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 85 |
| **4.** | **Краткая презентация** | 87 |
| 4.1. | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 87 |
| 4.2. | Используемые примерные программы | 87 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 87 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа представляет собой внутренний образовательный стандарт, обусловленный логикой развития самого МБДОУ, его традициями, достижениями, возможностями, запросами заказчиков – родителей и лиц их замещающих, а также реализуемой программой развития. Образовательная программа МБДОУ рассчитана на детей, посещающих общеразвивающие группы, которые комплектуются как по одному возрасту, так и по разновозрастному принципу.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Закон №273-ФЗ);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 ) и др.

**Образовательная программа составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».**

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

***Цель Программы –*** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

***Задачи Программы:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственностей целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи Программы по образовательным областям***

***Социально-коммуникативное развитие:***

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие:***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие:***

- владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие:***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие:***

- развитие физических качеств (координация и гибкость);

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

***Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:***

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Основными подходами к формированию Программы являются:***

*-деятельностный подход,*  предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающий такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

***1.4.1.******Географическое месторасположение***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №36 города Кировска», зарегистрировано постановлением главы администрации города Кировска Мурманской области от 11 мая 1993 года №117, регистрационный №356, ОГРН 1025100562409, местонахождение: 184250, поселок Титан Мурманской области, дом 11.

***1.4.2.******Учет сезонных ритмов Заполярья с целью обеспечения физической и умственной работоспособности детей.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Период** | **Срок** | **Повышено** | **Снижено** |
| 1 | вход в полярную ночь | 17.09-01.12  75 дней | **-** физическая и умственная работоспособность  - выносливость | - скорость движений  - координация  - потребление кислорода |
| 2 | полярная ночь | 02.12-11.01  42 дня | **-** заболеваемость  - гиподинамия  - утомляемость | резко:  - физическая работоспособность  - гибкость  - быстрота |
| 3 | выход из полярной ночи | 12.01-23.03  71 день | **-** заболеваемость  - авитаминоз  - сонливость  - утомляемость  - гиподинамия | - глазомер  - выносливость  - ловкость, скорость  - физическая и умственная работоспособность  - сопротивляемость к заболеваниям |
| 4 | вход в полярный день | 24.03-28.05  66 дней | стабилизация  основных  физических качеств | |
| 5 | полярный  день | 29.05-30.07  72 дня | - гипердинамия  - естественная двигательная активность | -заболеваемость |
| 6 | выход из полярного дня | 30.07-16.09  39 дней | - гипердинамия  - естественная двигательная активность  - физическая работоспособность | -заболеваемость |

***1.4.3. Кадровое обеспечение деятельности МБДОУ.***

В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, опытный, работоспособный коллектив.

|  |  |
| --- | --- |
| Административный персонал - заведующий | 1 |
| Педагогический персонал | 10 |
| Учебно-вспомогательный и обслуживающий | 14 |
| Итого | 25 человек |

***1.4.4. Уровень образования и квалификации педагогов.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.и.о. педагога | Образование | Пед.  стаж с… | Квалификация |
| Змеева Татьяна Михайловна | Среднее-профессиональное | 1972 | СЗД |
| Здыренкова Ольга Александровна | Педкласс |  | СЗД |
| Григорьева Лариса Вячеславовна | Высшее педагогическое |  | 1 кв.кат. |
| Беляева Лилия Александровна | Среднее-профессиональное | 2015 | - |
| Малий Антонина Леонидовна | Среднее-профессиональное | 1974 | СЗД |
| Рюмина Вера Анатольевна | Педкласс | 1988 | СЗД |
| Семихина Людмила Ивановна | Среднее-профессиональное | 1980 | СЗД |
| Трофимук Валентина Анатольевна | Высшее педагогическое | 1983 | СЗД |
| Борисенкова Нина Андреевна | Высшее педагогическое | 2013 | - |
| Шишебарова Ирина Николаевна | Среднее-профессиональное | 1980 | 1 кв.кат. |
| Жуматий Галина Евгеньевна | Высшее педагогическое | 1912 | СЗД |

***1.4.5. Характеристика социокультурной среды***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Наименование**  **Учреждений, организаций** | **Формы сотрудничества** |
| 1 | Средняя школа п. Титан  МОУ «ООШ №8» | Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу:  - подготовительная группа участвует в проведении Дня знаний;  - спортивных праздников;  - досугов;  - в праздновании последнего звонка и др.  Ученики оказывают шефскую помощь:  - пошив одежды для кукол;  - постройке снежных сооружений;  - инсценирование произведений;  - выступления с концертами и др. |
| 2 | Сельский Дом культуры н.п.Титан | Игры-викторины;  Сказочные утренники;  Часы информации;  Часы поэзии;  Конкурсно-игровые программы |
| 3 | Библиотека-филиал №5  П. Титан | Игры-викторины;  Сказочные утренники;  Литературные часы;  Библиоакции;  Часы информации;  Часы поэзии;  Конкурсно-игровые программы |
| 4 | ГОБУЗ Апатитско-Кировская центральная городская больница ФАП Титан | Вакцинация воспитанников ДОУ;  Вакцинация работников ДОУ;  Приглашение специалистов на родительские собрания;  Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения |
| 5 | ГИБДД | Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями.  Проведение экскурсий |
| 6 | Семейный клуб для родителей неорганизованных детей «Школа молодой семьи» | Проект «Молодая семья»;  Семинар-практикум (для воспитателей раннего возраста) «Шаги на встречу»  Устный журнал «Ребенок в семье и в детском саду»;  Консультации |
| 7 | «Центр детского творчества «Хибины» г. Кировска» | Конкурсы: поделок, рисунков;  Фестивали;  Форумы |
| 8 | Государственное бюджетное учреждение культуры  Мурманская областная детско-юношеская библиотека | Мастер-класс;  Рукописная книга  Фото-презентации |
| 9 | Историко-краеведческий музей г. Кировска | Часы информации;  Экскурсии |

***1.4.6. Характеристика контингента воспитанников***

Здание детского сада построено в 1988 году по типовому проекту и рассчитано на работу 6 групп.

В настоящее время в МБДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возрастная периодизация* | | *Направленность* |
| 1 – 3 года | Группа раннего возраста | общеразвивающая |
| 3 – 4 года | Дошкольная группа младшего возраста | общеразвивающая |
| 4 – 5 лет | Дошкольная группа среднего возраста | общеразвивающая |
| 5 – 7 лет | Дошкольная группа старшего возраста | общеразвивающая |

***1.4.7. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

*Особенности развития детей от 1 года до 3 лет*

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

*Особенности развития детей от 3-4 лет*

Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлением таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

*Особенности развития детей от 4 до 5лет*

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании.

Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запомнить, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

*Особенности развития детей от 5 до 6 лет*

Ребенок 5-6 лет стремиться познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов..

*Особенности развития детей от 6 до 7 лет*

В целом, ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации.

Воображение детей данного возраста становится , с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большей самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснить использование средств выразительности, эстетически оценить результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

*Характеристика ребенка перед поступлением в школу*

Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникшие проблемы, правила, может поддерживать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?) пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

**( в виде целевых ориентиров дошкольного образования)**

**1.5.1*. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте***

*К трем годам:*

- ребенок интересуется окружающимися предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.5.2. *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

*Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; н подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Структура учебного года**

Организованные занятия начинаются с 15 сентября

* С 1 по 15 сентября – адаптационный период;
* С 15 сентября по 5 ноября – образовательный период;
* С 5 ноября по 8 ноября – «творческие каникулы»;
* С 8 ноября по 25 декабря – образовательный период;
* С 25 декабря по 10 января – новогодние каникулы;
* С 11 января по 5 марта – образовательный период;
* С15 мая по 30 мая – диагностический период

**2.2. Структура образовательного процесса в ДОУ**

Учебный день делится на три блока:

1. *утренний образовательный блок –* продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

*-* совместную деятельность воспитателя с ребенком;

*-* свободную самостоятельную деятельность детей;

2) *развивающий блок –* продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме занятий;

3) *вечерний блок –* продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем

**2.3. Циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | | | |
| Младшая группа | | Средняя группа | Старшая группа | | Подготовительная группа |
| **Общение** | | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | | | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | | | | | |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игр** | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | | | | 3 раза в неделю | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | |
| Театрализованные игры | 1 раз в две недели | | | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в две недели | | | | | |
| Подвижные игры | Ежедневно | | | | | |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | | | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1раз в 2 недели | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | | | | | |
| Наблюдения за природой на прогулке | Ежедневно | | | | | |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | | | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | | | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | | | | | |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | | | | | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | | | | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно | | | | | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | | | 1 раз в 2 недели | |

Важно отметить, что самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4-х часов

**2.4.Циклограмма самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени и учета дня** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | | |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут | 15 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут | От 60 минут до 1 часа 40 минут | | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут | | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | | |

**2.5. Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **Группа** | |
| 1. **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** | | | | | | |
| * 1. Утренняя гимнастика | | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10 минут | |
| * 1. Физкультминутки | | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | | | | |
| * 1. Игры и физические упражнения на прогулке | | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут | |
| * 1. Закаливающие процедуры | | Ежедневно после дневного сна | | | | |
| * 1. Дыхательная гимнастика | |
| * 1. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения | | 1-2 раза в неделю  15-20 минут | 1-2 раза в неделю  20-25 минут | 1-2 раза в неделю 25-30 минут | | |
| 1. **Физкультурные занятия** | | | | | | |
| 2.1.Физкультурные занятия в музыкальном зале | | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3.Физкультурные занятия на свежем воздухе | | - | - | 1 раз в неделю 25 минут | | 1 раз в неделю 30 минут |
| **3.Спортивный досуг** | | | | | | |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | | |
| 3.2. Спортивные праздники | | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | | |
| 3.4. Дни здоровья | | 1 раз в квартал | | | | |

**2.6. Принципы организации образовательного процесса в ДОУ:**

* Развивающий характер;
* Научная обоснованность и практическая применимость;
* Полнота, необходимость и достаточность;
* Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;
* Учет возрастных возможностей и особенностей;
* Комплексно-тематический принцип построения, в основе которого должно лежать концентрированное распределение программного материала, т.е. рациональная последовательность его изложения, сочетание тем и их чередование, закрепление тем и совершенствование планов в структуре не только учебного года, месяца, но и недели и, самое важное, дня

**2.7. Формы организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей.  Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу в первую очередь важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинства формы: четкая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостаток: трудности в индивидуализации обучения |

**2.8. Методы и приемы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| Наглядный | Наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые |
| Информационно-рецептивный | Совместная деятельность педагога и ребенка |
| Репродуктивный | Уточнение и воспроизведение известных действий по образцу |
| Практический | Придумывание вариантов физических упражнений и подвижных игр, собственные и имитационные движения |
| Словесный | Краткое одновременное описание и объяснение физических упражнений, образный сюжетный рассказ |
| Проблемного обучения | Творческое использование готовых заданий, самостоятельное добывание знаний |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания упражнений |
| Исследовательский | Самостоятельное придумывание упражнений, игровых сюжетов |
| Соревновательный | Нахождение неординарных решений для достижения цели, выполнение знакомых упражнений в быстром темпе |
| Проблемного обучения | Творческое использование готовых знаний, самостоятельное их добывание |

**2.9. Виды детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Виды деятельности** |
| **Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующая принятием ребенком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции | **Творческие игры:**   * Режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); * Сюжетно-ролевые; * Игры-драматизации; * Театрализованные; * Игры со строительным материалом; * Игры-фантазирование; * Импровизационные игры-этюды   **Игры с правилами:**   * Дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки); * Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с бегом, с прыжками, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); * Развивающие; * Музыкальные; * Компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие). |
| **Познавательно-исследовательская деятельность –** форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира | * Экспериментирование; * Исследование; * Моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование |
| **Коммуникативная деятельность –** форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата | **Формы общения со взрослым:**   * Ситуативно-деловое; * Внеситуативно-познавательное; * Внеситуативно-личностное.   **Формы общения со сверстником:**   * Эмоционально-практическое; * Внеситуативно-деловое; * Ситуативно-деловое |
| **Двигательная деятельность –** форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции | **Гимнастика:**   * Основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); * Строевые упражнения; * Танцевальные упражнения; * С элементами спортивных игр   **Игры:**   * Подвижные; * С элементами спорта.   **Простейший туризм**  **Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.** |
| **Трудовая деятельность –** это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать | * Самообслуживание; * Хозяйственно-бытовой труд; * Труд в природе; * Ручной труд |
| **Продуктивная деятельность –** форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт | Рисование, лепка, аппликация:   * Предметные; * Сюжетные; * Декоративные.   Художественный труд:   * Аппликация; * Конструирование из бумаги.   Конструирование:   * Из строительных материалов; * Из коробок, катушек и другого бросового материала; * Из природного материала |
| **Музыкально-художественная деятельность –** это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя | Восприятие музыки (вокальное, инструментальное).  Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;  Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах |
| **Восприятие художественной литературы –** форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего личного присутствия, личного участия в событиях | * Чтение (слушание); * Осуждение (рассуждение); * Рассказывание (пересказывание); * Декламация; * Разучивание; * Ситуативный разговор |

**2.10. Содержание и организация образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Игровые и обучающие ситуации** |
| Познавательное развитие | * Предметный мир; * Мир природы; * Первые шаги в математику; * Сенсорное развитие |
| Речевое развитие | * Чтение художественной литературы; * Беседа; * Сюжетный пересказ; * Рассказ по картине; * Описательные рассказы; * Заучивание стихотворений; * Обучение грамоте |
| Художественно-эстетическое развитие | * Музыкальное воспитание; * Изобразительная деятельность:   - лепка (предметная, с натуры, сюжетная, по замыслу, декоративная);  - рисование (предметное, рисование с натуры, сюжетное, по замыслу, декоративное);  - конструирование (из строительного материала, из бумаги, из природного материала, из деталей конструкторов) |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие; * Здоровье |
| Социально-коммуникативное развитие | * Социализация (игра, эмоциональная отзывчивость, совместная деятельность); * Труд; * безопасность |

**2.11. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**2.11.1*. Содержательный раздел образовательной области «Физическое развитие» («Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная в соответствии с ФГОС» стр. 172-185)***

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная**  **Группа** | **Динамика освоения содержания** |
| Ранний возраст | - может усваивать разучиваемые движения, связанные с укреплением здоровья, при мотивации и организующей помощи взрослого;  - испытывает удовольствие от общения со взрослым по поводу выполнения правил гигиены, утренней гимнастики и физических упражнений;  - под контролем взрослого и при его помощи участвует в организации культурно-гигиенических процедур;  - овладевает основными движениями;  - демонстрирует выполнение основных движений, если задания даются в игровой форме (например, может выполнить игровые задания на специальных занятиях и в период свободной деятельности: «пройди между стульями», «попрыгай, как зайчик»);  - в неигровой форме может самостоятельно их повторить;  - старается согласовывать движения, но плохо ориентируется в пространстве;  - не умеет строиться в колонну, в шеренгу, круг, путает свое место при построениях, не умеет согласовывать совместные действия;  - демонстрирует потребность в двигательной активности;  - осваивает новые движения продолжительное время, освоенным движениями пользуется в самостоятельной деятельности;  - двигательные действия и умения находятся в процессе формирования, не всегда произвольно регулируются ребенком;  - отмечается постепенное изменение качественной стороны ранее освоенных движений: возможность изменения положения тел без помощи рук; дифференциация в развитии общей, мелкой и артикуляционной моторики, плавности движений;  - проявляет интерес к совместной двигательной активности с другими детьми, но двигательная активность носит непроизвольный характер и может мешать организации коллективных подвижных игр |
| Вторая младшая группа | - правильно умывается, моет руки, одевается и раздевается. Замечает непорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослого;  - имеет представление о ценностях здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, пользе утренней гимнастики и физических упражнений;  - ребенку нравится двигаться. Может усваивать разучиваемые движения при мотивации и организующей помощи взрослого.. Пытается корректировать свои движения при выполнении упражнений по образцу взрослого;  - сохраняет правильную осанку в различных положениях (сидя, стоя и в движении);  - ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию движений рук и ног;  - навыки лазанья, ползания, прыжков и метания развиты с возрастными требованиями;  - стремиться к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Двигается активно, естественно, не напряженно. Быстро осваивает новые движения. Движения хорошо координированы, развиты ловкость, выразительность и красота движений;  - пользуется различным физкультурным оборудованием;  - умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построении, согласовывает совместные действия;  - соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей;  - согласовывает движения, ориентируется в пространстве |
| Средняя группа | - владеет культурно-гигиеническими умениями и навыками;  - знаком с понятием «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур;  - знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, витаминах, оказание элементарной помощи при ушибах и травме, однак5о знания могут расходиться со стремлением реализовывать их на практике;  - уровень развития мелкой моторики позволяет ребенку овладевать необходимыми специальными умениями и навыками, связанными с продуктивными видами деятельности;  - сформировано умеет сохранять правильную осанку в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;  - соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползания;  - правильно выполняет хват перекладины во время лазанья;  - энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.;  - движения развиты в соответствии с возрастной нормой: хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво;  - развито умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию движений рук и ног;  - развиты интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр. Проявляет активность и самостоятельность в двигательной деятельности, при этом переживает положительные эмоции;  - пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений;  - приучен действовать совместно. Сформировано умение строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве;  - в играх выполняет сложные правила, меняет движения;  - участвует в совместных играх и физических упражнениях;  - выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. |
| Старшая группа | - самостоятельно правильно умывается, моет руки с мылом. Правильно пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу и т.д.  - знаком с понятием «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: питании, закаливании, необходимости соблюдении гигиенических процедур;  - может осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, понимать указания взрослого;  - знает о частях тела и об органах чувств человека, пользе утренней гимнастики и физических упражнений, витаминах, оказание элементарной помощи при ушибах и травме;  - осознанно выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Настойчиво и быстро овладевает новыми физическими упражнениями и играми; соблюдает технику основных движений. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности;  - испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений. Хорошо ориентируется в пространстве. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности;  - проявляет элементы творчества:  - развивает интерес к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны;  - двигательный опыт обогащается в совместной двигательной и физкультурной деятельности с другими детьми: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности;  - с удовольствием проводит физкультминутки в группе сверстников;  - проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. |
| Подготовительная к школе группа | - культурно-гигиенические навыки сформированы, автоматизированы. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность;  - знаком с понятием «здоровье», «болезнь» Имеет представление о составляющих ЗОЖ: важности соблюдения режима дня, рациональном питании, пользе и видах закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, значении двигательной активности;  - может активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, проявляет в двигательных действиях инициативу, самостоятельность, творчество;  - сохраняет правильное положение тела в различных видах деятельности;  - движения выполняет ритмично, соблюдает темп, хорошо ориентируется в пространстве. Управляет движениями осознанно;  - соблюдает требования техники основных движений.  - продолжает совершенствовать технику основных движений, добиваясь легкости, точности, естественности и выразительности их выполнения;  - стремиться проявлять хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх;  - развит интерес к физической культуре, различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны;  - движения хорошо координированы;  - технику выполнения новых движений осваивает быстро;  - проявляет творческие способности;  - построения и перестроения выполняет быстро и уверенно. Хорошо освоены спортивные упражнения.;  - любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты подвижных игр комбинирует движения;  - построения и перестроения выполняет быстро и уверенно. Хорошо освоены спортивные упражнения. Элементы спортивных игр выполняет качественно, участвует в играх, показывает хорошие результаты;  - может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. С удовольствием проводит физкультминутки в группе сверстников |

***2.11.2. Содержательный раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - («Примерная образовательная программа «Детство», разработанная в соответствии с ФГОС» страницы 96-115)***

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная**  **Группа** | **Динамика освоения содержания** |
| Ранний возраст | - знает свой статус в семье, имена родителей, близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи;  - дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т.д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот – занижая («Я еще маленький» и т.д.;  - может объединять отдельные действия в игровые цепочки;  - способен к эмоционально-деловому сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, используя те предметно-игровые и игровые способы действия с предметами, которые предложил взрослый, по образцу;  - нуждается в положительной оценке взрослых: радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Однако эмоциональные проявления неустойчивы;  - проявляет инициативу к совместной деятельности, к играм рядом;  - показывает свое расположение к сверстникам путем ласково дотрагивания, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу.;  - знает свое имя, части тела, и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену и затрудняется объяснить их назначение (выделяет и обозначает на кукле и своих сверстниках);  - ситуативно проявляет желание принять участие в труде взрослого. Проявляет сбое отношение к кукле как заместителю человека и по отношению к ней совершает простейшие трудовые действия, которые переносит на себя (одевается, умывается и др.);  - нравится трудиться вместе со взрослым , без взрослого теряется отношение к трудовой деятельности. Не понимает разницы между трудом взрослых и их профессиями.;  - может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником и т.д.;  - умеет соблюдать правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила),;  - может включаться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта («скорая помощь» и т.д.), знает об их назначении. |
| Вторая младшая группа | - знает свое имя и откликается на него. Обозначает себя личным местоимением «я», но иногда заменяет его на другое «он», «мы»;  - знает свои части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену и затрудняется объяснить их назначение;  - знает свой статус в семье, имена родителей, близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи;  - дает себе общую положительную оценку, нередко завышая или занижая;  - откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого. При помощи взрослого начинает ориентироваться на правила игры, но самостоятельно их затрудняется применить;  - замечает и адекватно реагирует на эмоциональное состояние взрослых и детей;  - нуждается в положительной оценке взрослых, однако эмоциональные проявления неустойчивы;  - проявляет интерес к игровым действиям сверстников;  - не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения;  - самостоятельно ( в нек5оторых случаях при небольшой помощи взрослых) одевается и раздевается в определенной последовательности. Положительно относится к самообслуживанию и труду взрослых;  - в меру своих сил стремится помогать взрослым, знает, кем работают мама и папа, хочет быть похожим на них;  - способен удерживать в сознании цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять результат. . Радуется полученному результату, гордится собой.;  - ситуативно проявляет желание принять участие в труде;  - при участии взрослого выполняет отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями в уголке природы и на участке;  - демонстрирует навыки личной гигиены (закатывает рукава, самостоятельно моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета, при необходимости умывает лицо, насухо вытирает. Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания;  - знает о вреде для здоровья при ходьбе в мокрой обуви, влажной одежде;  - ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе и на улице;  - знает об основных источниках опасности на улице и способах безопасного поведения.;  - при напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам и т.д.);  - обращается за помощью взрослого в стандартной и нестандартной опасной ситуации |
| Средняя группа | - имеет представление и может рассказать о себе. Принимает разные социальные роли, подражая взрослым;  - знает членов семьи и называет их по именам, знает свои обязанности в семье и детском саду (самостоятельно ест, одевается и т.д.);  - знает название города в котором живет;  - инициирует в игре со взрослыми и сверстниками, поддерживает стиль общения;  - самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры.%  - имеет первичные гендерные представления (мальчики – сильные и смелые, девочки – нежные);  - ориентируется на правила игры;  - умеет самостоятельно раздеваться и одеваться, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить в порядок одежду, обувь;  - выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе, проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью;  - в меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится;  - имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека в обществе;  - в игре достаточно точно отражает установки и впечатления от труда других людей, их трудовые навыки и умения;  - под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат;  - демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и т.д.;  - демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным;  - знает о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций;  - демонстрирует свои знания основ безопасности жизнедеятельности в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой. |
| Старшая группа | - имеет представление о себе (имя, пол, возраст);  - проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма и возможных заболеваниях;  - рассказывает о себе и рисует себя в действии, делится впечатлениями. Выражает свои эмоции с помощью речи, жестов, мимики;  - знает членов семьи и называет их по имени, знает свои обязанности в семье;  - самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду;  - самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.;  - знает название страны, города, поселка, улицы, на которой живет;  - самостоятельно объединяет несколько игровых действий в одну сюжетную линию. Принимает на себя роль. Управляет своими чувствами.;  - имеет навыки художественно-игровой деятельности: в изобразительной деятельности с помощью цвета, формы композиции, передает эмоциональное отношение к создаваемому образу, проявляет интерес к персонажу;  - эмоционально отзывается на музыку;  - взаимодействует с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей и контролирует соблюдение правил;  - может сравнивать свое поведение с поведением других детей. Имеет первичные гендерные представления (мальчики – сильные и смелые, девочки – нежные);  - умеет самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать одежду;  - самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к своим вещам.;  - самостоятельно ставит цель, планирует все этапы, контролирует итоговый результат в самом процессе выполнения трудовых действий;  - вычленяет труд как особую человеческую деятельность;  - проявляет умение работать с бумагой, природным и бросовым материалом (делать игрушки, сувениры) для сюжетно-ролевых игр, родителей, сотрудников детского сада;  - понимает различие между детским трудом и взрослым;  - сознательно ухаживает за растениями и животными в уголке природы;  - способен к коллективной деятельности, выполнять обязанности дежурного по столовой, занятиям и т.д.;  - демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья;  - демонстрирует навыки культуры поведения в природе;  - знает о правилах дорожного движения и поведения на улице;  - требует от других людей (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях |
| Подготовительная группа | - подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, не только называя имена родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности. Знает, в какую школу пойдет и какой профессией овладеет в будущем;  - проявляет уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, желание помогать им;  - демонстрирует представления детей о родной природе, стране, государственных праздниках и т.д.;  - самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий;№  - стремиться регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию;  - знает правила поведения и руководствуется ими;  - вычленяет труд как особую человеческую деятельность;  - понимает различие между детским трудом и взрослым;  - имеет представление о различных видах труда взрослых;  - относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых;  - самостоятельно ставит цель, планирует этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты;  - умеет быстро и самостоятельно одеваться, складывать одежду, сушить одежду, ухаживать за обувью;  - сознательно ухаживает за растениями и животными, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребности живого объекта;  - осознает некоторые черты и качества, проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат;  - способен к коллективной трудовой деятельности;  - ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труд;  - демонстрирует ценностное отношение к ЗОЖ;  - имеет элементарные представления о строении человеческого тела, правилах оказания первой помощи;  - знает номера телефонов («01», «02», «03»), знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами;  - знает систему правил поведения в определенном общественном месте, имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях. |

***2.11.3. Содержательный раздел образовательной области «Познавательное развитие» (Примерная образовательная программа «Детство», разработанная в соответствии с ФГОС» страницы 115-130)***

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой родине и Отчизне, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля ка общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Динамика освоения содержания** |
| Ранний возраст | -ребенок любопытен, задает вопросы «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования; ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?»  - дифференцирует живое и неживое, ориентируясь на признаки роста и развития;  - проявляет ориентировку на самом себе (наверху, внизу), проявляет интерес к сверстникам |
| Вторая младшая группа | - ребенок любопытен, задает вопросы «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования; ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?»;  - с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.;  - проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;  - Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;  - знает свои имя, фамилию, пол, возраст; |
| Средняя группа | - ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;  - с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;  - проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;  - понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;  - откликается на красоту природы, родного города;  - проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям;  - различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;  - знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;  - проявляет интерес к городским объектам, транспорту;  - по своей инициативе выполняет рисунки о городе, транспорту. |
| Старшая группа | - ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;  - активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;  - знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;  - рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах;  - проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;  - хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;  - проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;  - знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну;  - проявляет интерес к жизни людей других стран |
| Подготовительная группа | - ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;  - организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;  - проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;  - может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;  - проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;  - рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;  - проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;  - знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны;  - имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. |

***2.11.4. Содержательный раздел образовательной области «Речевое развитие» (Примерная образовательная программа «Детство», разработанная в соответствии с ФГОС. стр. 131-143.)***

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Динамико освоения программы** |
| Ранний возраст | - речь начинает выполнять функцию организации действий ребенка. Демонстрирует динамику развития предметного словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ – слово»). Отвечает на вопросы взрослого, связанные с выявлением понимания значения отдельных слов;  - способен к усвоению грамматической системы, моделирует и использует образцы форм простого и сложного предложения. Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении, но может допускать ошибки;  - проявляет интерес к звукам окружающего мира, различению речевых и неречевых звуков. С удовольствием включается в игры, развивающие звукоподражание, голос, интонацию;  - проявляет потребность в речевом общении с другими детьми и взрослыми, высказывает обращения, просьбы, требования;  - рассматривает со взрослыми иллюстрации в детских книгах, откликается на просьбы взрослого ответить («Где киска? Петушок?», «Покажи», «А кто бежит? …);  - в процессе чтения и рассказывания демонстрирует понимание событий, их последовательность, задает вопросы и отвечает на них. Эмоционально откликается на прочитанное. Вместе со взрослым в форме диалога обсуждает и разбирает прочитанное;  - проявляет интерес к совместному чтению потешек и т.д. |
| Вторая младшая группа | - ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;  - проявляет речевую активность в общении со сверстниками; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;  - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений;  - называет предметы объекты ближайшего окружения;  - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;  - ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;  - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. |
| Средняя группа | - ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;  - без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;  - инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;  - большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;  - самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;  - проявляет словотворчество, интерес к языку;  - слышит слова с заданным первым звуком;  - с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. |
| Старшая группа | - ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;  - инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов;  - с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;  - замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;  - имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;  - речь чистая, грамматически правильная, выразительная;  - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный), место звука в слове;  - самостоятельно пересказывает сказки и рассказы, сочиняет загадки;  - отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;  - проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;  - различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. |
| Подготовительная группа | - ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;  - задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;  - участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;  - в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;  - успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;  - речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов;  - проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. |

***2.11.5. Содержательный раздел образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Примерная образовательная программа «Детство», разработанная в соответствии с ФГОС, стр.143-172.)***

***Художественно-эстетическое*** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Динамика освоения программы** |
| Ранний возраст | - ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);  - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;  - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;  - узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;  - знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины и пластилина лепить;  - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;  - осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения;  - выражает свои переживания средствами имитационно-подражательных и танцевальных движений, следуя показу взрослых или ориентируясь на сверстников;  - проявляет избирательный интерес к некоторым видам музыкальной деятельности;  - согласует свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности. |
| Вторая младшая группа | - ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги;  - эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;  - создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;  - принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания;  - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;  - проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;  - различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении;  - эмоционально откликается на характер песни, пляски;  - активен в играх на исследовании звука, элементарном музицировании. |
| Средняя группа | - ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;  - эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту;  - различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;  - в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;  - проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам;  - ребенок может устанавливать связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;  - различает выразительный и изобразительный характер в музыке;  - владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;  - ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере;  - накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. |
| Старшая группа | - ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремиться к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного;  - последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;  - различает и называет знакомые произведения по видам искусств, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;  - любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера;  - самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоение техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;  - проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;  - демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;  - У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия;  - ребенок выражает желание посещать концерты;  - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;  - проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;  - активен в театрализации;  - участвует в инструментальных импровизациях. |
| Подготовительная группа | - ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;  - проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;  - экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, придумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;  - адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;  - развита культура слушательского восприятия;  - ребенок любит посещать концерты, делится полученными знаниями и впечатлениями;  - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;  - проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;  - активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, диалоги и рассказывание |

**2.12. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.12.1 Пояснительная записка**

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется по образовательной программе дошкольного образовательного учреждения, составленной с учетом примерной образовательной программы «Детство» (Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др.)

Познавательно-речевое развитие и воспитание в программе «Детство» реализуется в процессе ознакомления с природой, оно направлено на воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Анализ содержания раздела «Ребенок открывает мир природы» программы «Детство» выявил следующие проблемы:

* Отсутствие не только рекомендаций по ознакомлению и формированию представлений детей о животном и растительном мире Севера, но и не имеются рекомендации, которые могут дать представление и знания о человеке в системе экологического воспитания детей.
* Не предусмотрены рекомендации по взаимодействию педагогов ДОУ с родителями по экологическому воспитанию детей с учетом **национально-регионального компонента**

Исходя из перечисленных проблем сформулированы цель и задачи приоритетной направленности экологического воспитания и образования детей

**Цель:** познакомить ребенка с окружающей действительностью, активизируя его собственное мироощущение в работе педагогов над темой «Я в этом удивительном мире»

**Принцип** построения работы заключается на активизации личностного мироощущения и накопления личностного опыта переживания.

Основными направлениями воспитательно-образовательной работы является включение «Я» ребенка в мир природы, искусства, общения с людьми, адаптация его с реальной действительностью с учетом **национально-регионального компонента.** Уточнение и уяснение понятия, что человек частичка природы, а природа частичка космоса, что человек живет по их законам, как разумное существо овладевает этими законами и по мере необходимости вносит коррективы.

В процессе ознакомления с природными явлениями, ребенок уясняет свою ответственность и зависимость от явлений природы: жары, холода, жажды, темноты, света, осваивает зависимость собственного здоровья от законов развития жизни.

**Задача –** научить воспринимать природу, познавать ее законы, вызвать желание участвовать в ее преобразовании.

При составлении вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений учитывались основные принципы:

* Принцип амплификации;
* Принцип системности;
* Принцип научности;
* Принцип связи теории с практикой;
* Принцип доступности;
* Принцип регионального компонента

**Методическое обеспечение вариативной части программы. Средства обучения и воспитания:**

* Перспективное планирование, разработанное творческой группой ДОУ «Наш край**»;**
* «Экологическое воспитание в системе дошкольного образования»

В плане работы учтены следующие проблемы совместной деятельности педагогов, детей и родителей:

* «Человек – часть природы»;
* «Человек и его назначение в мире и обществе»;
* «Я – человек. Человек ответственен за то, что происходит в мире»
* «Я – человек. Человек хозяин своей жизни и судьбы»;
* «Человек и его здоровье»;
* «Моя Родина и семья»;
* «Знания в жизни человека. Я и знания»
* «Мир искусства и человек»;
* «Я и труд. Я и профессия»

**Методическое обеспечение вариативной части программы. Средства обучения и воспитания:**

* **Экоблок «Хочу все знать»**

Средства обучения:

- печатные пособия, книги для чтения, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.;

- перспективный план «Познай себя» (знания о человеке в системе экологического воспитания)

- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

- наглядные плоскостные (плакаты, настенные карты и иллюстрации, магнитные доски);

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе и демонстрационные);

- учебные приборы (компас, колбы и т.д.);

* **Теплица**

Средства обучения:

- перспективный план работы по организации огороднической деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом климатических особенностей Кольского Заполярья;

- календарь огородных работ;

- система работы «Мини-огороды»

* **Мини-музей**

**Экспозиция «Наш край»**

Средства обучения:

- фотоальбомы с видами города, архитектурными памятниками и т.д.;

- макет поселка «Титан»;

- серия конспектов занятий на тему: «Город в Хибинах»;

- перспективный план приоритетного направления экологического воспитания и развития детей с региональным содержанием;

- печатные пособия, книги для чтения авторов Мурманской области;

- краеведческая комната русской старины;

- дидактические игры;

- карта Мурманской области с отображением флоры и фауны Кольского Заполярья;

- демонстрационный материал: «Саамы – коренные жители Кольского полуострова»

**2.12.2. Описание образовательной деятельности в вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**«Я в этом удивительном мире»**

(знания о человеке в системе экологического воспитания и образования детей)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Цель** | **Содержание** |
| «Человек- часть природы» | Закрепить у детей представление о существовании живой и неживой природы и причастности человека к природе. | - «Что окружает нас?»  - «Что такое природа?»  - Что такое вода?»  - «Что такое воздух»  - «Что такое растение?»  - «Я человек – слуга природы» |
| «Человек и его назначение в мире и в обществе» | Помочь детям осознать назначение человека в природе и в обществе | - «Чем человек отличается от животного, птицы, растения?»  - «Одинаково ли я люблю маму, растения и животных»  - «Как человек использует природу?»  - «Может ли человек выжить без природы?»  - «Как человек бережет природу» (воссоздание и восполнение природы)  - «Моя семья» |
| «Человек и его здоровье» | Научить прислушиваться к своему организму, помогать себе быть здоровым. Воспитывать позитивные отношения к питанию, спорту. | - «Что тебя, маму, папу делает сильным? (крепкое здоровье, болезни, что этому способствует?)»  - «Как мама, папа, воспитатель помогают тебе быть здоровым, сильным, ловким».  - «Как ты проводишь свой день дома, в д/с, чтобы принести пользу своему организму»  - «Дружишь ли ты с витаминами? Какие правила по уходу за глазами, носом, чистотой тела, волосами, охраной движения ты знаешь?»  - «Кто сильнее или слабее тебя?»  - «Сила, ловкость, красота» |
| «Я и окружающие люди» | Помочь научиться контролировать и взаимодействовать с людьми. Культура поведения | - «Я не один на свете. (Что было бы, если бы я был один)»  - «Как я забочусь о маме, папе, о родных»  - «Мои друзья и знакомые»  - «Мои интересные дела с друзьями и знакомыми (я и моя группа)»  - «Как я помогаю своим друзьям и знакомым»  - «Радость общения» |
| «Моя Родина и семья» | Вызвать чувство принадлежности к своей земле, природе, через ощущение, осязание, вкус. | - «Моя семья (по фотографиям, рассказам, зарисовкам)»  - «Моя фамилия. Глава моей семьи.  (Составление генеалогического древа)»  - «Кем и где работают мои родители?»  - «Что объединяет мою семью (дача, огород, общие интересы, забота)»  - «Как я помогаю своей семье?»  - «Я и Родина» |
| «Знания в жизни человека.  Я и знания» | Развивать у детей познавательный интерес к себе и окружающему миру. | - «Я умею играть»  - «Я умею заниматься»  - «Я умею слушать»  - «Я умею рисовать»  - «Я умею сочинять»  - «Я хочу все знать» |
| «Я и труд. Я и профессия» | Приобщить ребенка к труду, научить его ценить труд других людей и уважать людей труда. | - «Я умею помогать»  - «Я умею сам одеваться, есть, бегать, прыгать»  - «Что я умею делать (из пластилина, веток, бумаги и т.д.»  - «Я строю дом (конструирование)  - «Мы строим город, дом, выращиваем сад»  - «Я умею делать» |
| «Мир искусства и человек | Приобщение ребенка к миру искусства | - «Моя любимая песня»  - «Моя любимая сказка»  - «Мой любимый мультик»  - «Моя любимая картина (картинка)»  - «Как мама и папа (семья) относятся к моим интересам (совместная деятельность)»  - «Мой мир искусства» |

**2.12.3. Ожидаемые результаты**

Воспитанники приобретают знания и начальные формы экологической культуры, понимают элементарные взаимосвязи в природе и особенности взаимодействия человека с природой. Вырабатывают первоначальные практические навыки гуманно-созидательного и эмоционально-чувствительного отношения к природным объектам ближайшего окружения при непосредственном участии детей в акциях и мероприятиях общественного движения. Дети, создав – «Я-концепцию», уясняют «Три я»

- «Я-образ» - создавать, «образовать» себя на основе своих особенностей.

- «Я-мир» - освоить законы окружающего мира и установить с ними свою систему отношений.

- «Я-будущее» - выработать перспективу своего развития, определив свою жизненную позицию на основе «насыщенного проживания» в конкретном времени и пространстве: «Здесь и сейчас».

**2.13. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса**

*Календарь тематических недель*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| Сентябрь | 02.09-04.09 | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 07.09-11.09 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 14.09-18.09 | «Урожай» |
| 21.09-30.09 | «Краски осени» |
| Октябрь | 01.10-09.10 | «Животный мир» (+ птицы, насекомые) |
| 12.10-16.10 | «Я – человек» |
| 19.10-23.10 | «Народная культура и традиции» |
| 26.10-30.10 | «Наш быт» |
| 28.19-01.11 | «В гостях у Осени» (осенние утренники) |
| Ноябрь | 02.11-06.11 | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 09.11-13.11 | «Транспорт» |
| 16.11-20.11 | «Здоровей-ка» |
| 24.11 | «День матери» |
| 25.11-30.11 | «Кто как готовится к зиме» |
| Декабрь | 01.12-04.12 | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 07.12-11.12 | «Город мастеров» |
| 14.12-18.12 | «Новогодний калейдоскоп» |
| 21.12-30.12 | «Новогодний калейдоскоп» |
| Январь | 11.01-15.01 | «В гостях у сказки» |
| 18.01—23.01 | «Этикет» |
| Февраль | 26.01-06.02 | «Моя семья» |
| 09.02-13.02 | «Азбука безопасности» |
| 16.02-20.02 | «Наши защитники» |
| 24.02-27.02 | «Маленькие исследователи» |
| Март | 01.03-07.03 | «Международный женский день» |
| 09.03-13.03 | «Миром правит доброта» |
| 15.03-19.03 | «Весна шагает по планете» |
| 22.03-26.03 | «Встречаем птиц» |
| Апрель | 29.03-02.04 | «День смеха», «Цирк», «Театр» (в соответствии с возрастом) |
| 05.04-09.04 | «Быть здоровым хотим» |
| 12.04-16.04 | «Космос», «Приведем планету в порядок» |
| 19.04-23.04 | «Волшебница вода» |
| Май | 26.04-03.05 | «Праздник весны и труда» |
| 03.05-08.05 | «День Победы» |
| 10.05-15.05 | «Мир природы» |
| 17.05-29.05 | «До свидания, детский сад», «Вот какие мы большие» |

**2.14. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольника на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

**Примечание:** все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности:*

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**2.15. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

* изучение интересов, мнений и запросов родителей;
* обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
* использование опыта других дошкольных учреждений для построения модели взаимодействия с родителями;
* расширение средств и методов работы с родителями;
* создание особой творческой атмосферы;
* изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения;
* привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения

**2.16.** **Формы организации общения педагогов и родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **С какой целью используется эта форма** | **Формы проведения общения** |
| Информационно – аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, «Почтовый ящик» |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах, акциях |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, экскурсии |
| Наглядно-информационные::  - информационно-ознакомительные,  - информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании развитии детей | Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек |

**Участие семьи в непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участвующие стороны** | | |
| **Посещая группу**  **родители** | **Когда родители в группе,**  **ребенок** | **При участии родителей воспитатели** |
| * ощущают личную причастность к **программе;** * видят, как их ребенок взаимодействует с другими; * знакомятся с дурьями своих детей; * получают возможность помогать своему ребенку в освоении программы; * получают представление о работе воспитателей, а значит, начинают испытывать к этому труду больше уважения; * на практике разбираются в детском развитии | * имеет возможность продемонстрировать свои успехи; * гордится присутствием близкого; * чувствует большую уверенность в своих силах; * получает дополнительную возможность взаимодействия с родителями при подготовке к их участию в НОД | * наблюдают, какие приемы используют родители при общении с ребенком; * получает возможность продемонстрировать свое педагогическое мастерство; * узнают, какие занятия и увлечения семья разделяет со своими детьми; * получают возможность на практике показать родителям достижения детей |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическое обеспечение программы «Детство»** | * Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» * Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие /Научн. Ред. А.Г. Гогобидзе * З.А. Михайлова, М.Н. Полякова «Образовательная область «Познание» * О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» * О.В. Акулова, Л.М. Гурович Образовательная область «Чтение художественной литературы» * М.В. Крухлет, А.А. Крухлет Образовательная область «Труд» * Т.С.Грядкина Образовательная область «Физическая культура» * А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Образовательная область «Музыка» * О.В. Акулова, О.В. Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра» * В.А. Деркунская Образовательная область «Здоровье» * Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Социализация» * А.М. Вербенец Образовательная область «Художественное творчество * Т.М. Богндаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в под.гр. детского сада» * О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС * Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева «Планирование бразовательной деятельности в ДОО Старшая группа |
| **Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы «Детство», разработанные авторами и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена** | * Н.В. Нищева «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций» * Н.В. Микляева «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» * И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина «Играют девочки» (гендерный подход в образовании» * И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина «Играют мальчики» (гендерный подход в образовании * И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» * О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации» |
| **Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург** | * Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие/ Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой * Фринкельштейн Б.Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом * Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой * Фринкельштейн Б.Б. Кростики. Посудная лавка * Фринкельштейн Б.Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие * Кубики для всех. Уголки: игра /методическое сопровождение рзработано З.А. Михайловой * Сложи узор: игра - СПб.: Корвет * Кубики-хамелнон: игра методическое сопровождение рзработано З.А. Михайловой * Геометрический конструктор для детей (4-6 лет) * Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» * Воскобович В.В. Соты: игра * Воскобович В.В. Крестики: игра * Воскобович В.В. Игровой квадрат: игра * Воскобович В.В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие * Воскобович В.В. Чудо-цветик: игра |
| **Наглядно-дидактические пособия и игры** | * Круглый год: наглядно-дидактическое пособие * Погода: наглядно-дидактическое пособие * Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие * Волшебный квадрат: головоломка * Волшебный круг: головоломка * Вьетнамская игра: головоломка * Колумбово яйцо: головоломка * Танграм: головоломка |
| **Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург** | * Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (рабочие тетради для детей 3-6 лет) * Калашников Г.В. Гербы и символы.: наглядно-дидактическое пособие * Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие * Курочкина Н.А. знакомим детей с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие * Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересн * Нищева Н.В. Все работы хороши. Альбом * Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие * Нищева Н.В. мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие * Нищева Наш детский сад Альбомы (два альбома) * Нищева Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие |

**3.2. Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **Деятельности** | **Педагогические сотрудники** | **Медицинский персонал** | | **Администрация** | | | **Родители** |
| Адаптация | Оказывают эмоциональную поддержку. Способствуют постепенному привыканию к ДОУ. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье | Предварительно узнают как можно больше об особенностях физического здоровья ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам по состоянию здоровья ребенка, родителям – по адаптации к условиям ДОУ | | Координирует работу медицинской, педагогической службы ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации | | | Эмоционально поддерживают ребенка. Оказывают педагогам помощь адаптации малыша в детском саду. Продумывают, какие любимые вещи, игрушки, книги возьмет с сбой малыш в группу |
| Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в ДОУ | Вырабатывают систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия с ребенком | Обеспечивают рациональный режим сна и питания и выполнение требований СанПиНа | | Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в ДОУ | | | Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в ДОУ |
| Соблюдение режима двигательной активности | Создают условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории ДОУ. Проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня | Осуществляют медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня | | | | | Соблюдают режим прогулок, дают возможность ребенку во время прогулок свободно двигаться |
| Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги | Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями | Контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения занятий | | | Создают материально-технические условия, обеспечивающие качественное проведение УВП на физкультурных занятиях | | Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта |
| Формирование основ ЗОЖ | Учат детей: умываться, летом мыть ноги перед дневным сном, следить за состоянием рук, мыть руки перед едой и т.д. | Осуществляет контроль над работой сотрудников ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков | | | Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ. Контролирует соблюдение культурно-гигиенических норм и правил на занятиях | | В домашних условиях поддерживают привычки, вырабатываемые в ДОУ |
| Летняя оздоровительная компания | Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы и экскурсии на природу | Консультирует педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период. Оказывают первую помощь | | | Материально обеспечивает летную оздоровительную компанию | | Соблюдают требования, предъявляемые детским садом:  - к одежде;  - головным убора;  - питанию  Организуют активный отдых ребенка в выходные дни |
| Развитие познавательных процессов у детей | Организуют различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей.  Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования | Осуществляют контроль за соблюдением безопасной жизнедеятельности детей в УВП | | | Обеспечивает развивающее образовательное пространство ДОУ | | Стремятся быть информированными о жизни ребенка в группе, поддерживают его интерес к познанию нового |
| Социально-личностное развитие: воспитание заинтересованного и уважительного отношения к взрослому | Придерживаются психологически-корректного стиля общения, добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнером по ситуативно-деловому и внеситуативно-личностному общению. Являются источником интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками | | | | | | Выступают для ребенка примером для подражания. Стараются всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении. |
| Освоение взаимосвязей в социальном мире | Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам обращения к старшим.  Формируют основы соблюдения этикета | | - | | | - | Поддерживают в семье основы этикета. Учат ребенка этикету общения со взрослым в непосредственной беседе и по телефону |
| Формирование представлений о жизни взрослых | Рассказывают о различных профессиях, обсуждают особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины | | - | | | Обеспечивает содержательное общение взрослого с ребенком. Организует экскурсии, походы, посещения выставок, театров | Рассказывает о своей работе, об отношениях людей, берут ребенка с собой в магазин, на почту и т.д. |
| Закладывание основ доброжелательного отношения к сверстникам | Обеспечивает потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребенка в группе. Побуждают старших дошкольников заботиться о младших. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических способностей | | - | | | Исследует взаимоотношения детей в группе, уровень благополучия ребенка в коллективе | Разговаривают с ребенком о друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду.  Порицают любые проявления негативного отношения к человеку с физическими недостатками |
| Воспитание бережного отношения к природе | Формируют детскую любознательность к природным проявлениям. Учат понимать причинно-следственные связи и взаимозависимости в природе. Закладывают основы экологической культуры | | Консультируют родителей по экологии одежды, питания, жилища | | | Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков | Демонстрируют ребенку образцы экологически ориентированного поведения |
| Художественно-эстетическое воспитание:  Художественная литература | Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных впечатлений. Развивают литературную, художественную речь | | - | | | Организует для детей и родителей библиотеку с книгами для семейного чтения | Интересуется тем, что читали в детском саду. Проявляют уважение к процессу чтения и относятся к нему как серьезному, очень важному и нужному занятию. Пополняют фонд детской литературой |
| Изобразительная деятельность | Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства. Содействуют проникновению детей в мир отношений, переживаний произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Организуют индивидуальную работу с одаренными детьми | | - | | | Пополняет предметно-пространственную среду ДОУ произведениями народно-прикладного искусства. Организует выставки детского творчества, посещение воспитанниками ДОУ музеев, выставочных залов города  Осуществляет контроль за формированием программных навыков и умений детей | Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки |
| Музыкальная деятельность | Поддерживает у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения и т.д. Выявляют одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними | | - | | | Осуществляет обеспечение материально-техническими условиями для музыкального воспитания в ДОУ. Пополняет фонотеки детских музыкальных произведений. Осуществляет контроль за качеством музыкального воспитания | Прослушивание детских музыкальных произведений в семье. Обеспечивают непрерывное музыкальное воспитание для одаренных детей. |
| Театрализованная деятельность | Формируют интерес к театрализованной деятельности и желание выступать с коллективом сверстников. Побуждают детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.п.). С учетом индивидуальных особенностей детей. Привлекают родителей к участию в музыкальных, театрализованных представлениях и праздниках | | - | | | Создает условия для осуществления театрализованной деятельности в группах Материально-технически обеспечивает театральную студию. Организует контроль за проведением театрализованной деятельности | Оказывает помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных представлений и утренников. Принимают участие в театрализованных представлениях и праздниках |
| Художественный труд | Возбуждают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогают дошкольникам в создании выразительных образов | | - | | | Организовывает и контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества детей и взрослых | Интересуются содержанием детской художественной деятельности, поощряют инициативу, самостоятельность. |

**3.3 РАННИЙ ВОЗРАСТ. ДЕТСТВО ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ**

**3.3.1 Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада**

*Мероприятия, проводимые во время адаптации вновь поступивших детей в детский сад:*

* Первое посещение ребенка на дому до поступления в ДОУ с целью знакомства с семьей, условиями жизни, ребенком.
* Консультирование родителей по режиму, проводимому в ДОУ.
* При поступлении ребенка в ДОУ, изучается привязанность ребенка к пустышке, любимым игрушкам, умение пользоваться горшком, столовыми приборами, способом засыпания.
* Осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку в отдельности.
* Ведется адаптационный лист в карте развития ребенка с последующим заключением педиатра о тяжести протекания адаптационного периода.
* Осмотр педиатром вновь поступившего ребенка проводится в первые 3 дня.
* Проводятся беседы педиатром, медсестрой, воспитателями с родителями ребенка о режиме дня, о питании, о закаливании, оздоровлении.
* Даются практические советы родителям по улучшению протекания адаптационного периода.
* Для стимуляции иммунной системы проводится витаминотерапия, отвар шиповника, диета по возрасту

**3.3.2. Алгоритм прохождения адаптации**

*Первая неделя*

Ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2-3 часа (9.00-11.00), с целью развития доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю и т.д.

*Вторая неделя*

Ребенок находится в детском саду 2-3 часа без мамы (9.00-11.00). Педагоги устанавливают индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком.

*Третья неделя*

Посещение ребенком ДОУ в первую половину дня (7.00-12.00). К концу недели ребенок, по желанию остается на дневной сон. Педагоги приучают ребенка к приему пищи в ДОУ (развивают привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекают детей к совместным играм, учат слышать голос педагога, откликаться на его призыв, просьбу); формируют у детей навыки самообслуживания, побуждают к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

*Четвертая неделя*

Дети посещают детский сад в течение всего дня. Педагоги организовывают рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический комфорт: развивают уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждают активность, самостоятельность, инициативу; развивают чувство сопереживания, подготавливают ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОУ.

***Гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| Понедельник | Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, зайка, кукла). Экскурсия по группе.  Пальчиковая игра «Сорока-белобока».  Игра чудесный мешочек».  Раздача подарков | Продолжать знакомство с группой.  Рассказ-импровизация воспитателя о жизни игрушек и детей. Игра сорока-сорока»  Игра-забава «Музыкальная шкатулка».  Подвижная игра «Смотри, что я могу» |
| Вторник | Беседа «Кто у нас хороший?» (игра у зеркала).  Игра «Идет коза рогатая».  Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!»  Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру». Подробное знакомство с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения.  Катание на игрушках-качалках, каталках. | Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!», беседа о жизни в детском саду.  Игра-забава «Чудесный мешочек».  Раздача подарков.  Игры «Идет коза рогатая», «По кочкам».  Путешествие к Мойдодыру – игровое упражнение. |
| Среда | Беседа о животных, живущих у детей дома  Игра «Тушки – тутушки», повторение знакомых игр.  Подвижная игра «Догони мяч».  Чтение художественной литературы | Игра-путешествие по группе «Кто в домике живет?»  Игра с водой «Нырки».  Игра-забава со звучащими игрушками.  Игра «По кочкам, по кочкам».  Подвижные игры-катание на каталках, качелях. |
| Четверг | Беседа с ребенком на интересующую его тему (о папиной машине, старших детях в семье, об игрушке, мультике).  Игра-забава с музыкальными игрушками.  Игра с водой «Нырки». (подготовительные упражнения для мытья рук), закрепления правил поведения в комнате Мойдодыра.  Подвижная игра «Догони мяч». | Рассказ-импровизация воспитателя «Как мы с Мишуткой ждали Машу…», наблюдение в окно.  Игра «Давай-ка».  Подвижная игра «Догони мяч»  Самостоятельные игры с мячами.  Ласковая минутка «Кто у нас хороший?» |

**3.3.3.** .**Примерный режим дня в детском саду в группе раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года (сентябрь-май)** | |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | **7.00-8.00** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.00-8.30** |
| Игры, подготовка к образовательным ситуациям | **8.30-8.50** |
| Образовательные ситуации, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | **8.50-9.20** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | **9.20-11.20** |
| Возвращение с прогулки, игры | **11.20-11.40** |
| Подготовка к обеду, игры, обед | **11.40-12.10** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.10-15.00** |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж, полдник | **15.00-15.30** |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, образовательные ситуации, самостоятельная деятельность по интересам | **15.30-16.00** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.00-16.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.40-18.00** |
| Возвращение с прогулки, игры | **18.00-19.00** |
| **Теплый период года (июнь-август)** | |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | **7.00-8.00** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.00-8.30** |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательным ситуациям и выход на прогулку | **8.30-9.00** |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) | **9.00-11.10** |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | **11.10-11.30** |
| Подготовка к обеду, обед | **11.30-12.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.00-15.00** |
| Подъем детей, игровой массаж, игры, полдник | **15.00-15.20** |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, образовательные ситуации, самостоятельная деятельность по интересам | **15.20-16.00** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.00-16.30** |
| Прогулка | **16.30-18.00** |
| Возвращение с прогулки. игры, уход домой | **18.00-19.00** |

**3.3.4.**  **Модель двигательного режима (ранний возраст)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и приемы работы** | **Содержание** |
| Утренняя гимнастика | Проводится ежедневно (с 2 лет) . Длительность 5 минут. Количество ОРУ: 3-4. Комплекс составляется на две недели. Формы проведения занятий: традиционное, игровое, сюжетно-игровое |
| Физкультурное занятие | Два занятия в неделю. Длительность 10 минут. Количество ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз). Количество основных движений: 2-3 (одно новое). Формы проведения занятий: традиционное, игровое, по единому игровому сюжету |
| Подвижные игры на прогулке | Ежедневно. Длительность 20-25 мин. (за один раз не более 10-15 мин.) |
| Целевые прогулки по территории детского сада и ближайшего окружения | Один-два раза в неделю. Формы проведения занятий: традиционное, по единому игровому сюжету |
| Двигательные вечера развлечений | Два раза в месяц. Длительность 15-20 мин. Место проведения: музыкальный зал или физкультурный зал; летом – на улице |
| Оздоровительная гимнастика после сна с переходом на закаливающие процедуры | Ежедневно: гимнастика пробуждения – 3 мин., самомассаж (с 2 лет) – 5-6 мин.  Корригирующая гимнастка (ходьба по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами) (с 1 года); подвижная игра – 3 мин.; умывание – 3-5 мин. |
| Дыхательная гимнастика | Используется при проведении утренней и оздоровительной гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми |
| Игры с движениями и словами | Утром и вечером перед проведением режимных компонентов. Длительность 5-10 мин. |
| Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | Ежедневно на прогулке, во второй половине дня. Игры, подобранные с учетом двигательной активности ребенка. Длительность 5-10 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка). |

**3.3.5. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день**

**Ранний возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| 1 | Физическое развитие , оздоровление | * Утренняя гимнастика * Самостоятельная двигательная активность * Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков * Работа по закреплению основных видов движений и навыков выполнения упражнений * Подвижные игры | * Оздоровительные мероприятия после сна (хождение босиком по массажным дорожкам) * Воздушные ванны, гимнастика (бодрящая, дыхательная, корригирующая) * Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков * Самостоятельная двигательная активность * Подвижные игры |
| 2 | Познавательное развитие | * Занятия * Беседы с детьми * Индивидуальная работа по закреплению полученных знаний и навыков * Наблюдения * Дидактические игры * Игры с песком и водой | * Занятия * Игры (сюжетные, дидактические, настольно-печатные) * Досуги * Индивидуальная работа * Наблюдения * Знакомство с литературными произведениями |
| 3 | Социально-личностное развитие | * Формирование навыков культуры еды * Трудовые поручения * Сюжетные игры * Формирование навыков культуры общения | * Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания * Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | * Рассматривание иллюстраций, картинок, книг * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта | * Художественно-продуктивная деятельность (конструирование) * Индивидуальная работа * Знакомство с художественными произведениями * Изобразительная деятельность (лепка) * Музыкально-театрализованные досуги |

**3.4. Примерный режим дня в детском саду во 2-й младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года (сентябрь-май)** | |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | **7.00-8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20-9.00** |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | **9.00 - 9.40** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | **9.40 - 11.40** |
| Подготовка к обеду, игры, обед | **11.40 - 12.30** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.30 - 15.00** |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж, полдник | **15.00 -15.15** |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | **15.15 -16.10** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.10 - 16.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.50 - 18.20** |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | **18.20 - 19.00** |
| **Теплый период года (июнь-август)** | |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | **7.00-8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 - 9.00** |
| Самостоятельные игры | **9.00 - 9.20** |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку, возвращение с прогулки | **9.20-12.00** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.00- 12.40** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.40 - 15.00** |
| Подъем детей, игровой массаж, игры, полдник | **15.00 -15.15** |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | **15.15. -16.10** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.10-16.50** |
| Прогулка, игры | **16.50 - 18.20** |
| Возвращение с прогулки, уход домой | **18.20 -19.00** |

**3.5. Примерный режим дня в детском саду в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года (сентябрь-май)** | |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | **7.00 - 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 - 8.50** |
| Самостоятельные игры | **8.50 - 9.00** |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | **9.00 - 9.50** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | **9.50 - 12.00** |
| Подготовка к обеду, игры, обед, гигиенические процедуры | **12.00 - 12.50** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.50 - 15.00** |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж, полдник | **15.00 - 15.15** |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | **15.15 - 16.00** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.15 – 16.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.40 - 18.20** |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | **18.20 - 19.00** |
| **Теплый период года (июнь-август)** | |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | **7.00-8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20 - 8.50** |
| Самостоятельные игры | **8.50 - 9.15** |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку, возвращение с прогулки | **9.15 - 12.10** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.10 - 12.50** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.50-15.00** |
| Подъем детей, игровой массаж, игры , полдник | **15.00. -15.15** |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | **15.30. -16.15** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.15 - 16.40** |
| Прогулка | **16.40 - 18.20** |
| Возвращение с прогулки, уход домой | **18.20 - 19.00** |

**3.6. Примерный режим дня в детском саду в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года (сентябрь-май)** | |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | **7.00 - 8.35** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.35 - 8.50** |
| Самостоятельные игры, дежурства | **8.50 - 9.00** |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | **9.00 – 10.00** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | **10.00 - 12.15** |
| Подготовка к обеду, игры, обед | **12.15 - 12.50** |
| Закаливающие мероприятия, дежурства | **12.50 - 13.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00 -15.00** |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж, полдник | **15.00 - 15.15** |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | **15.15 – 16.20** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.20 - 16.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.40 - 18.30** |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | **18.30 - 19.00** |
| **Теплый период года (июнь-август)** | |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | **7.00-8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20 - 8.50** |
| Самостоятельные игры | **8.50 - 9.25** |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку, возвращение с прогулки | **9.25 - 12.10** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.10-12.50** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.50 - 15.00** |
| Подъем детей, игровой массаж, игры, полдник | **15.00 -15.15** |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | **15.15 -16.00** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.20 - 16.40** |
| Прогулка | **16.40 - 18.20** |
| Возвращение с прогулки, уход домой | **18.20 -19.00** |

**3.7. Примерный режим дня в детском саду в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года (сентябрь-май)** | |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | **7.00 - 8.40** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.40 - 8.55** |
| Самостоятельные игры, дежурства | **8.55 - 9.00** |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | **9.00 - 10.50** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | **10.50 - 12.30** |
| Подготовка к обеду, игры, обед | **12.30 -13.10** |
| Закаливающие мероприятия, дежурства | **13.10 - 13.15** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.15 -15.00** |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж, полдник | **15.00 - 15.15** |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | **15.15 - 16.25** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.25 -16.45** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.45 - 18.30** |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | **18.30 - 19.00** |
| **Теплый период года (июнь-август)** | |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | **7.00 - 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 - 8.50** |
| Самостоятельные игры | **8.50- 9.30** |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку, возвращение с прогулки | **9.30 -12.40** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.40-13.10** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.10-15.00** |
| Подъем детей, игровой массаж, игры, полдник | **15.00. -15.15** |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | **15.15 - 16.20** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.20-16.40** |
| Прогулка | **16.40 - 18.20** |
| Возвращение с прогулки, уход домой | **18.20 - 19.00** |

**3.8. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день**

**Дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| 1 | Физическое развитие и оздоровление | * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастка * Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультурные занятия * Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений,   самостоятельная двигательная деятельность) | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность) * Занятия в кружках |
| 2 | Познавательное развитие | * Занятия * Индивидуальная работа по закреплению полученных знаний и навыков; * Беседы * Дидактические игры * Наблюдения * Экскурсии | * Игры досуги * Индивидуальная работа, опыты и экспериментирование * Чтение художественной литературы |
| 3 | Социально-нравственное развитие | * Индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Работа в книжном уголке * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры * Чтение художественной литературы |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии | * Занятия в кружках * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

**3.9. Система организации индивидуальной работы с детьми по развитию речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| Понедельник | Беседы | Чтение стихов | Пересказывание литературных текстов |
| Вторник | ЗКР | Работа по формированию и активизации словаря | Сочинение сказок, рассказов из личного опыта |
| Среда | Работа по формированию и активизации словаря | Игры на развитие грамматического строя речи | ЗКР |
| Четверг | Игры на развитие грамматического строя речи | Работа по формированию и активизации словаря | Обучение рассказыванию |
| Пятница | Индивидуальная работа по обучению грамоте | Игры на развитие грамматического строя речи | Заучивание стихотворений |

**3.10. Система организации игровой деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| Понедельник | Игры с предметами  (дидактическими игрушками,  мозаикой, резными картинками) | Подвижные игры, соревнование, игры-хороводы, игры с природным материалом (песок, снег, вода), спортивные игры | Игры-драматизации, строительные игры |
| Вторник | Строительные игры (по схеме, на тему, по условиям) | Подвижные игры, игры с сюжетными игрушками, игры с природным материалом (песок, снег, вода), спортивные игры | Игры с предметами (дидактической игрушкой, мозаикой, настольно-печатные игры на удачу, игры с правилами, игры на умственную компетенцию) |
| Среда | Настольно-печатные игры, игры на развитие словаря | Подвижные игры с природным материалом (песок, снег, вода), самостоятельные игры-фантазии | Сюжетно-ролевая игра (игры с сюжетными игрушками) |
| Четверг | Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками, заместителями, дидактические игры, ЗКР) | Подвижная игра, игры с сюжетными игрушками, игры-хороводы, игры с природным материалом (песок, снег, вода), спортивные игры | Игры-драматизации |
| Пятница | Развивающие игры (математика, экология, логика) | Дидактические игры экологического содержания, игры с природным материалом, спортивные игры | Сюжетно-ролевые игры, игры на развитие словаря |

**3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика недели** | **Проекты** | **Сезонные явления в природе** | **Праздники** | **Традиции** |
| Сентябрь | «Что такое школа?»  «Москва»  «Овощи и фрукты»  «Цветы»  «Осень»  «Что такое «мир»? | «В нашем детском саду»  Изготовление коллажа  «Пусть на планете будет мир!» | «Осень-художница»  (природа, погода, растительный мир, грибы, ягоды) | «День знаний»;  «День воспитателя»;  «Международный день мира» | Литературное чтение «Мы все про… осень»  Выставки:  - «Осень глазами детей»,  - «Сентябрь-рябинник» |
| Октябрь | «Хлеб всему голова»  «Перелетные птицы»  «Деревья и кустарники»  «Животный мир» | «Перелетные соседи»  «О страшных, храбрых и не очень» | Журавли улетают и …  Листопад.  Пора сбора урожая и заготовки его на зиму | Осенины,  Спартакиада «Золотая осень»,  Международный день музыки  (первая неделя октября)  Международный день мультфильмов  (4-я неделя октября) | Выставки рисунков:  (осенняя тематика)  Рассматривание альбома «Играй, гармонь»,  Посещение мини-выставки музыкальных инструментов.  Развлечение «Мульти-пульти» |
| Ноябрь | «Домашние животные»,  «Неделя игры и игрушки»,  «Архитектура» | «Моя любимая игрушка» | Пора дождей.  Еще не зима, но уже и не осень. | День матери | Конкурс  «Осенняя фантазия»  День открытых дверей |
| Декабрь | «Красавица Зима»  «Город мастеров»  «Телевидение»  «Новый год» | «Русский сувенир» | Зимовье зверей.  Самый короткий день в году | Новый год | День рождения детского сада |
| Январь | «Народные праздники»  «Животные севера»  «зимние забавы»  «Что из чего и для чего | «Календарь»,  «Снежный город» | Метели и морозы.  Строим снежный город | «Пришла коляда, отворяй ворота…»  Всемирный день спасибо | Неделя зимних игр и забав»  Досуг, посвященный дню пожилых людей, «Спасибо вам, бабушки и дедушки!» |
| Февраль | «Семья»  «Животные жарких стран»  «Защитники Отечества»  «Масленица» | «Профессии важные и нужные» | Снегу валит гору.  Сретение | День доброты,  (1-я неделя)  День защитника Отечества  Масленица | Досуг «Мама, папа и я – спортивная семья»  Посиделки  «Госпожа честная Масленица»  Музыкальный досуг «День защитника Отечества» |
| Март | «Весна»  «О любимых мамах»  «Что нам стоит дом построить»  «театр» |  | Солнышко пригревает, бегут ручьи.  День с ночью меряются | Мамин день,  Всемирный день Земли  (3-я неделя марта)  Международный день театра  (4-я неделя марта) | Театральная неделя |
| Апрель | «Гости»  «Космос»  «Мой город, моя улица»  «Весна» | «Мой поселок» | Паводок на реке  Вылезает медведь из берлоги | Весенний переполох  Международный день птиц  (1-я неделя апреля)  Международный день детской книги  (2-я неделя)  Всемирный день здоровья  День космонавтики | День открытых дверей  Досуг по экологическому воспитанию  «Птицы»  Викторина «Уроки Айболита» |
| Май | «Майские праздники»  «Перелетные птицы»  «Мой родной край | «Солнышко и одуванчик» | Май – травник | День победы,  Выпускной бал | День выпускника |
| Июнь | «Спорт и здоровье»  «Русский поэт»  «Веселые игры и забавы»  «Неделя со знатоками» | «Лекарственная корзина» | Летом свет во всю ночь | День защиты детей,  Пушкинский день России  (первая неделя июня),  День России | Развлечение  «День березки»  Творческий вечер, посвященный дню рождения А.С. Пушкина  Музыкальный досуг «Мы – россияне!» |
| Июль | «Спорт и здоровье»  «В гостях у сказки»  «Экологическая неделя» |  | Страда и грозы  Начало сенокоса | Лето красное | Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |
| Август | «Любимые игры»  Неделя экспериментов»  «Интересные дела | Ах! Лето | Урожай ягод и грибов.  Август – сперень, медовый спас | Летний спортивный праздник | Конкурс поделок из природного материала |

**3.12. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Принципы организации среды:**

* Содержательная насыщенность;
* Трансформируемость;
* Полифункциональность;
* Вариативность;
* Доступность;
* Безопасность

**Предметно-пространственная среда отвечает следующим требованиям:**

* Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* Обеспечивает открытость дошкольного образования;
* Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

**При создании предметно-пространственной среды учтены основные проблемные зоны:**

* Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации воспитанников;
* Диагностика потребностей детей и педагогов в среде;
* Подбор игрушек и материалов на основе возрастных психологических особенностей детей в соответствии с образовательными областями;
* Обеспечение вариативности развивающей среды;
* Обеспечение насыщенности и психологической безопасности образовательной среды;
* Организация взаимодействия педагогов и детей в создании образовательной среде дошкольной образовательной организации.

**Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* Возможность самовыражения детей

**Примерная классификация современных игрушек и оборудования по образовательным областям смотри в разделе «Приложение» к образовательной программе ДОУ.**

**4.Краткая презентация**

**4.1. Возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данной ДОО.**

* ***Ранний возраст до трех лет***

* ***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***
* ***Средний возраст (4-5 лет).***
* ***Старший дошкольный возраст (5-6 лет)***.

**4.2. Используемые примерные программы:**

* Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014 г.

**4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действие** | **Цель** | **Методы** |
| Информационно-аналитическое исследование | Комплексный мониторинг семьи:   * Информация об индивидуальных особенностях семьи; * Выяснение образовательных потребностей родителей; * Установление контакта с членами семьи; * Согласование педагогических воздействий на ребенка в вопросах укрепления здоровья, психофизического развития и формирования основ физической культуры детей | Педагогические наблюдения, хронометражи, анкетирование, тестирование, беседы, интервьюирование |
| Трансляция педагогами ДОУ информации, направленной на развитие и формирование у родителей познавательной мотивации к совместной деятельности по получению фундаментальных знаний из области физической культуры и культуры здоровья детей | Обогащение родителей знаниями, направленными на повышение уровня физической культуры и культуры здоровья, которые позволяют включить их в совместный процесс физического воспитания детей в качестве активных его участников | Консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, выставки, стенды, тренинги, сайт ДОУ, просмотры тематических видеоматериалов |
| Наглядно-информационная пропаганда | Развитие умения родителей транслировать полученные знания в области физической культуры и культуры здоровья детей средствами наглядно-информационной пропаганды | Презентация, фотоальбом, круглый стол, родительская рубрика в газете ДОУ «Делимся опытом» |