

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование раздела* | *Страница*  |
| **1** | **Целевой раздел** | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. | Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 9 |
| 1.4.1. | Географическое месторасположение | 9 |
| 1.4.2. | Учет сезонных ритмов Заполярья с целью обеспечения физической и умственной работоспособности детей. | 9 |
| 1.4.3. | Кадровое обеспечение деятельности МБДОУ | 10 |
| 1.4.4. | Уровень образования и квалификации педагогов. | 10 |
| 1.4.5. | Характеристика социокультурной среды | 11 |
| 1.4.6. | Характеристика контингента воспитанников | 12 |
| 1.4.7. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 12 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 20 |
| 1.5.1. |  Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 20 |
| 1.5.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 20 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 22 |
| 2.1. | Структура учебного года | 22 |
| 2.2. |  Структура образовательного процесса в ДОУ | 22 |
| 2.3. |  Циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах | 22 |
| 2.4. | Циклограмма самостоятельной деятельности детей в режимных моментах | 24 |
| 2.5. | Модель физического воспитания | 25 |
| 2.6. |  Принципы организации образовательного процесса в ДОУ | 25 |
| 2.7. |  Формы организованной образовательной деятельности | 26 |
| 2.8. | Методы и приемы обучения | 26 |
| 2.9. | Виды детской деятельности | 27 |
| 2.10. | Содержание и организация образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования | 30 |
| 2.11. |  Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 30 |
| 2.11.1. |  Содержательный раздел образовательной области «Физическое развитие»  | 30 |
| 2.11.2. |  Содержательный раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 35 |
| 2.11.3. | Содержательный раздел образовательной области «Познавательное развитие» | 39 |
| 2.11.4. | Содержательный раздел образовательной области «Речевое развитие» | 42 |
| 2.11.5. |  Содержательный раздел образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  | 44 |
| 2.12. |  Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 47 |
| 2.12.1.  | Пояснительная записка | 47 |
| 2.12.2. | Описание образовательной деятельности в вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений | 50 |
| 2.12.3. | Ожидаемые результаты | 52 |
| 2.13. | Комплексно-тематическая модель образовательного процесса | 53 |
| 2.14. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 54 |
| 2.15. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 55 |
| 2.16. | Формы организации общения педагогов и родителей | 55 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 57 |
| 3.1. | Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания | 57 |
| 3.2. | Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ | 59 |
| 3.3. | Ранний возраст. От рождения до 3-х лет | 67 |
| 3.3.1. | Особенности адаптации ребёнка к условиям детского сада | 67 |
| 3.3.2. | Алгоритм прохождения адаптации | 67 |
| 3.3.3. | Примерный режим дня в детском саду в группе раннего возраста | 70 |
| 3.3.4. | Модель двигательного режима (ранний возраст) | 71 |
| 3.3.5. | Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день (ранний возраст) | 72 |
| 3.4. | Примерный режим дня в детском саду во 2-ой младшей группе | 74 |
| 3.5. | Примерный режим дня в детском саду в средней группе | 75 |
| 3.6. | Примерный режим дня в детском саду в старшей группе | 76 |
| 3.7. | Примерный режим дня в детском саду в подготовительной группе | 77 |
| 3.8. | Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день (дошкольный возраст) | 78 |
| 3.9. | Система организации индивидуальной работы с детьми по развитию речи | 80 |
| 3.10. | Система организации игровой деятельности детей  | 80 |
| 3.11. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 81 |
| 3.12. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 85 |
| **4.** | **Краткая презентация** | 87 |
| 4.1. | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 87 |
| 4.2. | Используемые примерные программы | 87 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 87 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

 Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа представляет собой внутренний образовательный стандарт, обусловленный логикой развития самого МБДОУ, его традициями, достижениями, возможностями, запросами заказчиков – родителей и лиц их замещающих, а также реализуемой программой развития. Образовательная программа МБДОУ рассчитана на детей, посещающих общеразвивающие группы, которые комплектуются как по одному возрасту, так и по разновозрастному принципу.

 Программа разработана в соответствии:

 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Закон №273-ФЗ);

 - приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

 - комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

 - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

 - приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

 - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 ) и др.

 **Образовательная программа составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».**

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

 ***Цель Программы –*** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 ***Задачи Программы:***

 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

 - обеспечение преемственностей целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи Программы по образовательным областям***

***Социально-коммуникативное развитие:***

 - присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

 - формирование готовности к совместной деятельности;

 - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

 - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие:***

 - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

 - развитие воображения и творческой активности;

 - формирование познавательных действий, становление сознания;

 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

 - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие:***

 - владение речью как средством общения;

 - обогащение активного словаря;

 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

 - развитие речевого творчества;

 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие:***

 - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

 - становление эстетического отношения к окружающему миру;

 - формирование элементарных представлений о видах искусства;

 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

 - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие:***

 - развитие физических качеств (координация и гибкость);

 - правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

 - правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

 - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

 - овладение подвижными играми с правилами;

 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

 - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

 **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

 ***Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:***

 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

 - сотрудничество учреждения с семьей;

 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

 ***Основными подходами к формированию Программы являются:***

*-деятельностный подход,*  предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающий такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

 - *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

 - *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

 - *средовой подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

 **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

 При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

 ***1.4.1.******Географическое месторасположение***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №36 города Кировска», зарегистрировано постановлением главы администрации города Кировска Мурманской области от 11 мая 1993 года №117, регистрационный №356, ОГРН 1025100562409, местонахождение: 184250, поселок Титан Мурманской области, дом 11.

 ***1.4.2.******Учет сезонных ритмов Заполярья с целью обеспечения физической и умственной работоспособности детей.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Период** | **Срок** | **Повышено** | **Снижено** |
| 1 | вход в полярную ночь | 17.09-01.1275 дней | **-** физическая и умственная работоспособность- выносливость | - скорость движений- координация- потребление кислорода |
| 2 | полярная ночь | 02.12-11.0142 дня | **-** заболеваемость- гиподинамия- утомляемость | резко:- физическая работоспособность- гибкость- быстрота |
| 3 | выход из полярной ночи | 12.01-23.0371 день | **-** заболеваемость- авитаминоз- сонливость- утомляемость- гиподинамия | - глазомер- выносливость- ловкость, скорость- физическая и умственная работоспособность- сопротивляемость к заболеваниям |
| 4 | вход в полярный день | 24.03-28.0566 дней | стабилизацияосновныхфизических качеств |
| 5 | полярныйдень | 29.05-30.0772 дня | - гипердинамия- естественная двигательная активность | -заболеваемость |
| 6 | выход из полярного дня | 30.07-16.0939 дней | - гипердинамия- естественная двигательная активность- физическая работоспособность |  -заболеваемость |

***1.4.3. Кадровое обеспечение деятельности МБДОУ.***

В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, опытный, работоспособный коллектив.

|  |  |
| --- | --- |
| Административный персонал - заведующий  | 1 |
| Педагогический персонал | 10 |
| Учебно-вспомогательный и обслуживающий | 14 |
| Итого  | 25 человек |

***1.4.4. Уровень образования и квалификации педагогов.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.и.о. педагога | Образование  | Пед.стаж с…  | Квалификация  |
| Змеева Татьяна Михайловна | Среднее-профессиональное | 1972 | СЗД |
| Здыренкова Ольга Александровна | Педкласс  |  | СЗД |
| Григорьева Лариса Вячеславовна | Высшее педагогическое |  | 1 кв.кат. |
| Беляева Лилия Александровна | Среднее-профессиональное | 2015 | - |
| Малий Антонина Леонидовна | Среднее-профессиональное | 1974 | СЗД |
| Рюмина Вера Анатольевна | Педкласс  | 1988 | СЗД |
| Семихина Людмила Ивановна | Среднее-профессиональное | 1980 | СЗД |
| Трофимук Валентина Анатольевна | Высшее педагогическое | 1983 | СЗД |
| Борисенкова Нина Андреевна | Высшее педагогическое | 2013 | - |
| Шишебарова Ирина Николаевна | Среднее-профессиональное | 1980 | 1 кв.кат. |
| Жуматий Галина Евгеньевна | Высшее педагогическое | 1912 | СЗД |

***1.4.5. Характеристика социокультурной среды***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****П/П** | **Наименование****Учреждений, организаций** | **Формы сотрудничества** |
| 1 | Средняя школа п. Титан МОУ «ООШ №8» | Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу:- подготовительная группа участвует в проведении Дня знаний;- спортивных праздников;- досугов;- в праздновании последнего звонка и др.Ученики оказывают шефскую помощь:- пошив одежды для кукол;- постройке снежных сооружений;- инсценирование произведений;- выступления с концертами и др. |
| 2 | Сельский Дом культуры н.п.Титан | Игры-викторины;Сказочные утренники;Часы информации;Часы поэзии;Конкурсно-игровые программы |
| 3 | Библиотека-филиал №5П. Титан | Игры-викторины;Сказочные утренники;Литературные часы;Библиоакции;Часы информации;Часы поэзии;Конкурсно-игровые программы |
| 4 | ГОБУЗ Апатитско-Кировская центральная городская больница ФАП Титан | Вакцинация воспитанников ДОУ;Вакцинация работников ДОУ;Приглашение специалистов на родительские собрания;Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения |
| 5 | ГИБДД | Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями.Проведение экскурсий |
| 6 | Семейный клуб для родителей неорганизованных детей «Школа молодой семьи» | Проект «Молодая семья»;Семинар-практикум (для воспитателей раннего возраста) «Шаги на встречу»Устный журнал «Ребенок в семье и в детском саду»;Консультации |
| 7 | «Центр детского творчества «Хибины» г. Кировска» | Конкурсы: поделок, рисунков;Фестивали; Форумы |
| 8 | Государственное бюджетное учреждение культурыМурманская областная детско-юношеская библиотека | Мастер-класс;Рукописная книгаФото-презентации |
| 9 | Историко-краеведческий музей г. Кировска | Часы информации;Экскурсии |

 ***1.4.6. Характеристика контингента воспитанников***

Здание детского сада построено в 1988 году по типовому проекту и рассчитано на работу 6 групп.

В настоящее время в МБДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Возрастная периодизация* | *Направленность*  |
| 1 – 3 года | Группа раннего возраста | общеразвивающая |
| 3 – 4 года | Дошкольная группа младшего возраста | общеразвивающая |
| 4 – 5 лет | Дошкольная группа среднего возраста | общеразвивающая |
| 5 – 7 лет | Дошкольная группа старшего возраста | общеразвивающая |

***1.4.7. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

 *Особенности развития детей от 1 года до 3 лет*

 Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

 Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

 Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

 Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

 В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

 Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

 Основная форма мышления – наглядно-действенная.

 Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

 Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

 Формируются навыки самообслуживания.

 *Особенности развития детей от 3-4 лет*

 Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3 лет.

 Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлением таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

 Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

 Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

 В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

 У нормально развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

 В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

 Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

 В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

 Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом.

 Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно.

 Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

 Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным.

 В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

 В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

 В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

 Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

 В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

 Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

 Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

 Совершенствуется звукоразличение, слух.

 *Особенности развития детей от 4 до 5лет*

 Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести.

 Поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

 В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения.

 Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья.

 Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков.

 К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

 Развивается моторика дошкольников.

 В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

 В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

 К 5 годам внимание становится более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

 Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

 Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

 В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка.

 Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

 В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

 У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

 В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

 В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании.

 Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запомнить, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

 В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

 В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

 Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

 Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

 *Особенности развития детей от 5 до 6 лет*

 Ребенок 5-6 лет стремиться познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

 В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

 В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

 В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо эффективны.

 Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

 Более совершенной становится крупная моторика.

 Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются.

 Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

 Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость.

 В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

 Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

 На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

 Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками с историей страны.

 Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

 В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

 В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

 Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

 В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

 Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов..

*Особенности развития детей от 6 до 7 лет*

 В целом, ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

 К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания.

 В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

 К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

 Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

 Дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

 В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

 Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

 В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

 К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

 В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации.

 Воображение детей данного возраста становится , с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным.

 В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

 Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

 К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий читатель.

 Музыкально-художественная деятельность характеризуется большей самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

 Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

 Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснить использование средств выразительности, эстетически оценить результат музыкально-художественной деятельности.

 Дети способны создавать различные постройки.

 *Характеристика ребенка перед поступлением в школу*

Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

 Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникшие проблемы, правила, может поддерживать разговор на интересную для него тему.

 Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

 Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

 Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

 В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?) пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

 Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

 **( в виде целевых ориентиров дошкольного образования)**

 **1.5.1*. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте***

 *К трем годам:*

 - ребенок интересуется окружающимися предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

 - стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

 - проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.5.2. *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

*Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются:*

 - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; н подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

 **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **2.1. Структура учебного года**

Организованные занятия начинаются с 15 сентября

* С 1 по 15 сентября – адаптационный период;
* С 15 сентября по 5 ноября – образовательный период;
* С 5 ноября по 8 ноября – «творческие каникулы»;
* С 8 ноября по 25 декабря – образовательный период;
* С 25 декабря по 10 января – новогодние каникулы;
* С 11 января по 5 марта – образовательный период;
* С15 мая по 30 мая – диагностический период

 **2.2. Структура образовательного процесса в ДОУ**

Учебный день делится на три блока:

1. *утренний образовательный блок –* продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

*-* совместную деятельность воспитателя с ребенком;

*-* свободную самостоятельную деятельность детей;

 2) *развивающий блок –* продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме занятий;

 3) *вечерний блок –* продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем

**2.3. Циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| **Общение** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игр** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры |  1 раз в две недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр |  1 раз в две недели |
| Подвижные игры |  Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой на прогулке | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |  1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений |  Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| Самообслуживание |  Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) |  Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) |  - | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели |

 Важно отметить, что самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4-х часов

**2.4.Циклограмма самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени и учета дня** |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная****группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема |  От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |  15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке |  От 60 минут до 1 часа 30 минут |  От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня |  40 минут |  30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке |  От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**2.5. Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная****Группа** |
| 1. **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада**
 |
| * 1. Утренняя гимнастика
 | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10 минут |
| * 1. Физкультминутки
 |  Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| * 1. Игры и физические упражнения на прогулке
 | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| * 1. Закаливающие процедуры
 |  Ежедневно после дневного сна |
| * 1. Дыхательная гимнастика
 |
| * 1. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения
 | 1-2 раза в неделю15-20 минут | 1-2 раза в неделю20-25 минут | 1-2 раза в неделю 25-30 минут |
| 1. **Физкультурные занятия**
 |
| 2.1.Физкультурные занятия в музыкальном зале | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3.Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| **3.Спортивный досуг** |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2. Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**2.6. Принципы организации образовательного процесса в ДОУ:**

* Развивающий характер;
* Научная обоснованность и практическая применимость;
* Полнота, необходимость и достаточность;
* Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;
* Учет возрастных возможностей и особенностей;
* Комплексно-тематический принцип построения, в основе которого должно лежать концентрированное распределение программного материала, т.е. рациональная последовательность его изложения, сочетание тем и их чередование, закрепление тем и совершенствование планов в структуре не только учебного года, месяца, но и недели и, самое важное, дня

**2.7. Формы организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей.Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу в первую очередь важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.Достоинства формы: четкая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостаток: трудности в индивидуализации обучения |

**2.8. Методы и приемы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| Наглядный | Наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые |
| Информационно-рецептивный | Совместная деятельность педагога и ребенка |
| Репродуктивный | Уточнение и воспроизведение известных действий по образцу |
| Практический | Придумывание вариантов физических упражнений и подвижных игр, собственные и имитационные движения |
| Словесный | Краткое одновременное описание и объяснение физических упражнений, образный сюжетный рассказ |
| Проблемного обучения | Творческое использование готовых заданий, самостоятельное добывание знаний |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания упражнений |
| Исследовательский | Самостоятельное придумывание упражнений, игровых сюжетов  |
| Соревновательный | Нахождение неординарных решений для достижения цели, выполнение знакомых упражнений в быстром темпе |
| Проблемного обучения | Творческое использование готовых знаний, самостоятельное их добывание |

**2.9. Виды детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Виды деятельности** |
| **Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующая принятием ребенком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции | **Творческие игры:*** Режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
* Сюжетно-ролевые;
* Игры-драматизации;
* Театрализованные;
* Игры со строительным материалом;
* Игры-фантазирование;
* Импровизационные игры-этюды

**Игры с правилами:*** Дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки);
* Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с бегом, с прыжками, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
* Развивающие;
* Музыкальные;
* Компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).
 |
| **Познавательно-исследовательская деятельность –** форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира | * Экспериментирование;
* Исследование;
* Моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование
 |
| **Коммуникативная деятельность –** форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата | **Формы общения со взрослым:*** Ситуативно-деловое;
* Внеситуативно-познавательное;
* Внеситуативно-личностное.

**Формы общения со сверстником:*** Эмоционально-практическое;
* Внеситуативно-деловое;
* Ситуативно-деловое
 |
| **Двигательная деятельность –** форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции | **Гимнастика:*** Основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
* Строевые упражнения;
* Танцевальные упражнения;
* С элементами спортивных игр

**Игры:*** Подвижные;
* С элементами спорта.

**Простейший туризм****Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.** |
| **Трудовая деятельность –** это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать | * Самообслуживание;
* Хозяйственно-бытовой труд;
* Труд в природе;
* Ручной труд
 |
| **Продуктивная деятельность –** форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт | Рисование, лепка, аппликация:* Предметные;
* Сюжетные;
* Декоративные.

Художественный труд:* Аппликация;
* Конструирование из бумаги.

Конструирование:* Из строительных материалов;
* Из коробок, катушек и другого бросового материала;
* Из природного материала
 |
| **Музыкально-художественная деятельность –** это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя | Восприятие музыки (вокальное, инструментальное).Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах |
| **Восприятие художественной литературы –** форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего личного присутствия, личного участия в событиях | * Чтение (слушание);
* Осуждение (рассуждение);
* Рассказывание (пересказывание);
* Декламация;
* Разучивание;
* Ситуативный разговор
 |

**2.10. Содержание и организация образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Игровые и обучающие ситуации** |
| Познавательное развитие | * Предметный мир;
* Мир природы;
* Первые шаги в математику;
* Сенсорное развитие
 |
| Речевое развитие | * Чтение художественной литературы;
* Беседа;
* Сюжетный пересказ;
* Рассказ по картине;
* Описательные рассказы;
* Заучивание стихотворений;
* Обучение грамоте
 |
| Художественно-эстетическое развитие | * Музыкальное воспитание;
* Изобразительная деятельность:

- лепка (предметная, с натуры, сюжетная, по замыслу, декоративная);- рисование (предметное, рисование с натуры, сюжетное, по замыслу, декоративное);- конструирование (из строительного материала, из бумаги, из природного материала, из деталей конструкторов) |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие;
* Здоровье
 |
| Социально-коммуникативное развитие | * Социализация (игра, эмоциональная отзывчивость, совместная деятельность);
* Труд;
* безопасность
 |

**2.11. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**2.11.1*. Содержательный раздел образовательной области «Физическое развитие» («Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная в соответствии с ФГОС» стр. 172-185)***

 ***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная****Группа** | **Динамика освоения содержания** |
| Ранний возраст | - может усваивать разучиваемые движения, связанные с укреплением здоровья, при мотивации и организующей помощи взрослого;- испытывает удовольствие от общения со взрослым по поводу выполнения правил гигиены, утренней гимнастики и физических упражнений;- под контролем взрослого и при его помощи участвует в организации культурно-гигиенических процедур;- овладевает основными движениями;- демонстрирует выполнение основных движений, если задания даются в игровой форме (например, может выполнить игровые задания на специальных занятиях и в период свободной деятельности: «пройди между стульями», «попрыгай, как зайчик»);- в неигровой форме может самостоятельно их повторить;- старается согласовывать движения, но плохо ориентируется в пространстве;- не умеет строиться в колонну, в шеренгу, круг, путает свое место при построениях, не умеет согласовывать совместные действия;- демонстрирует потребность в двигательной активности;- осваивает новые движения продолжительное время, освоенным движениями пользуется в самостоятельной деятельности;- двигательные действия и умения находятся в процессе формирования, не всегда произвольно регулируются ребенком;- отмечается постепенное изменение качественной стороны ранее освоенных движений: возможность изменения положения тел без помощи рук; дифференциация в развитии общей, мелкой и артикуляционной моторики, плавности движений;- проявляет интерес к совместной двигательной активности с другими детьми, но двигательная активность носит непроизвольный характер и может мешать организации коллективных подвижных игр |
| Вторая младшая группа | - правильно умывается, моет руки, одевается и раздевается. Замечает непорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослого;- имеет представление о ценностях здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, пользе утренней гимнастики и физических упражнений;- ребенку нравится двигаться. Может усваивать разучиваемые движения при мотивации и организующей помощи взрослого.. Пытается корректировать свои движения при выполнении упражнений по образцу взрослого;- сохраняет правильную осанку в различных положениях (сидя, стоя и в движении);- ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию движений рук и ног;- навыки лазанья, ползания, прыжков и метания развиты с возрастными требованиями;- стремиться к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Двигается активно, естественно, не напряженно. Быстро осваивает новые движения. Движения хорошо координированы, развиты ловкость, выразительность и красота движений;- пользуется различным физкультурным оборудованием;- умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построении, согласовывает совместные действия;- соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей;- согласовывает движения, ориентируется в пространстве |
| Средняя группа | - владеет культурно-гигиеническими умениями и навыками;- знаком с понятием «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур;- знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, витаминах, оказание элементарной помощи при ушибах и травме, однак5о знания могут расходиться со стремлением реализовывать их на практике;- уровень развития мелкой моторики позволяет ребенку овладевать необходимыми специальными умениями и навыками, связанными с продуктивными видами деятельности;- сформировано умеет сохранять правильную осанку в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;- соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползания;- правильно выполняет хват перекладины во время лазанья;- энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.;- движения развиты в соответствии с возрастной нормой: хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво;- развито умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию движений рук и ног;- развиты интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр. Проявляет активность и самостоятельность в двигательной деятельности, при этом переживает положительные эмоции;- пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений;- приучен действовать совместно. Сформировано умение строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве;- в играх выполняет сложные правила, меняет движения;- участвует в совместных играх и физических упражнениях;- выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. |
| Старшая группа | - самостоятельно правильно умывается, моет руки с мылом. Правильно пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу и т.д.- знаком с понятием «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: питании, закаливании, необходимости соблюдении гигиенических процедур;- может осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, понимать указания взрослого;- знает о частях тела и об органах чувств человека, пользе утренней гимнастики и физических упражнений, витаминах, оказание элементарной помощи при ушибах и травме;- осознанно выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Настойчиво и быстро овладевает новыми физическими упражнениями и играми; соблюдает технику основных движений. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности;- испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений. Хорошо ориентируется в пространстве. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности;- проявляет элементы творчества:- развивает интерес к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны;- двигательный опыт обогащается в совместной двигательной и физкультурной деятельности с другими детьми: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности;- с удовольствием проводит физкультминутки в группе сверстников;- проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. |
| Подготовительная к школе группа | - культурно-гигиенические навыки сформированы, автоматизированы. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность;- знаком с понятием «здоровье», «болезнь» Имеет представление о составляющих ЗОЖ: важности соблюдения режима дня, рациональном питании, пользе и видах закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, значении двигательной активности;- может активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, проявляет в двигательных действиях инициативу, самостоятельность, творчество;- сохраняет правильное положение тела в различных видах деятельности;- движения выполняет ритмично, соблюдает темп, хорошо ориентируется в пространстве. Управляет движениями осознанно;- соблюдает требования техники основных движений.- продолжает совершенствовать технику основных движений, добиваясь легкости, точности, естественности и выразительности их выполнения;- стремиться проявлять хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх;- развит интерес к физической культуре, различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны;- движения хорошо координированы;- технику выполнения новых движений осваивает быстро;- проявляет творческие способности;- построения и перестроения выполняет быстро и уверенно. Хорошо освоены спортивные упражнения.;- любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты подвижных игр комбинирует движения;- построения и перестроения выполняет быстро и уверенно. Хорошо освоены спортивные упражнения. Элементы спортивных игр выполняет качественно, участвует в играх, показывает хорошие результаты;- может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. С удовольствием проводит физкультминутки в группе сверстников |

 ***2.11.2. Содержательный раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - («Примерная образовательная программа «Детство», разработанная в соответствии с ФГОС» страницы 96-115)***

 ***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная** **Группа** | **Динамика освоения содержания** |
| Ранний возраст | - знает свой статус в семье, имена родителей, близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи;- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т.д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот – занижая («Я еще маленький» и т.д.;- может объединять отдельные действия в игровые цепочки;- способен к эмоционально-деловому сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, используя те предметно-игровые и игровые способы действия с предметами, которые предложил взрослый, по образцу;- нуждается в положительной оценке взрослых: радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Однако эмоциональные проявления неустойчивы;- проявляет инициативу к совместной деятельности, к играм рядом;- показывает свое расположение к сверстникам путем ласково дотрагивания, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу.;- знает свое имя, части тела, и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену и затрудняется объяснить их назначение (выделяет и обозначает на кукле и своих сверстниках);- ситуативно проявляет желание принять участие в труде взрослого. Проявляет сбое отношение к кукле как заместителю человека и по отношению к ней совершает простейшие трудовые действия, которые переносит на себя (одевается, умывается и др.);- нравится трудиться вместе со взрослым , без взрослого теряется отношение к трудовой деятельности. Не понимает разницы между трудом взрослых и их профессиями.;- может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником и т.д.;- умеет соблюдать правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила),;- может включаться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта («скорая помощь» и т.д.), знает об их назначении.  |
| Вторая младшая группа | - знает свое имя и откликается на него. Обозначает себя личным местоимением «я», но иногда заменяет его на другое «он», «мы»;- знает свои части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену и затрудняется объяснить их назначение;- знает свой статус в семье, имена родителей, близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи;- дает себе общую положительную оценку, нередко завышая или занижая;- откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого. При помощи взрослого начинает ориентироваться на правила игры, но самостоятельно их затрудняется применить;- замечает и адекватно реагирует на эмоциональное состояние взрослых и детей;- нуждается в положительной оценке взрослых, однако эмоциональные проявления неустойчивы;- проявляет интерес к игровым действиям сверстников;- не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения;- самостоятельно ( в нек5оторых случаях при небольшой помощи взрослых) одевается и раздевается в определенной последовательности. Положительно относится к самообслуживанию и труду взрослых;- в меру своих сил стремится помогать взрослым, знает, кем работают мама и папа, хочет быть похожим на них;- способен удерживать в сознании цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять результат. . Радуется полученному результату, гордится собой.;- ситуативно проявляет желание принять участие в труде;- при участии взрослого выполняет отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями в уголке природы и на участке;- демонстрирует навыки личной гигиены (закатывает рукава, самостоятельно моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета, при необходимости умывает лицо, насухо вытирает. Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания;- знает о вреде для здоровья при ходьбе в мокрой обуви, влажной одежде;- ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе и на улице;- знает об основных источниках опасности на улице и способах безопасного поведения.;- при напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам и т.д.);- обращается за помощью взрослого в стандартной и нестандартной опасной ситуации |
| Средняя группа | - имеет представление и может рассказать о себе. Принимает разные социальные роли, подражая взрослым;- знает членов семьи и называет их по именам, знает свои обязанности в семье и детском саду (самостоятельно ест, одевается и т.д.);- знает название города в котором живет;- инициирует в игре со взрослыми и сверстниками, поддерживает стиль общения;- самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры.%- имеет первичные гендерные представления (мальчики – сильные и смелые, девочки – нежные);- ориентируется на правила игры;- умеет самостоятельно раздеваться и одеваться, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить в порядок одежду, обувь;- выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе, проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью;- в меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится;- имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека в обществе;- в игре достаточно точно отражает установки и впечатления от труда других людей, их трудовые навыки и умения;- под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат;- демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и т.д.;- демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным;- знает о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций;- демонстрирует свои знания основ безопасности жизнедеятельности в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой.  |
| Старшая группа | - имеет представление о себе (имя, пол, возраст);- проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма и возможных заболеваниях;- рассказывает о себе и рисует себя в действии, делится впечатлениями. Выражает свои эмоции с помощью речи, жестов, мимики;- знает членов семьи и называет их по имени, знает свои обязанности в семье;- самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду;- самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.;- знает название страны, города, поселка, улицы, на которой живет;- самостоятельно объединяет несколько игровых действий в одну сюжетную линию. Принимает на себя роль. Управляет своими чувствами.;- имеет навыки художественно-игровой деятельности: в изобразительной деятельности с помощью цвета, формы композиции, передает эмоциональное отношение к создаваемому образу, проявляет интерес к персонажу;- эмоционально отзывается на музыку;- взаимодействует с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей и контролирует соблюдение правил;- может сравнивать свое поведение с поведением других детей. Имеет первичные гендерные представления (мальчики – сильные и смелые, девочки – нежные);- умеет самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать одежду;- самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к своим вещам.;- самостоятельно ставит цель, планирует все этапы, контролирует итоговый результат в самом процессе выполнения трудовых действий;- вычленяет труд как особую человеческую деятельность;- проявляет умение работать с бумагой, природным и бросовым материалом (делать игрушки, сувениры) для сюжетно-ролевых игр, родителей, сотрудников детского сада;- понимает различие между детским трудом и взрослым;- сознательно ухаживает за растениями и животными в уголке природы;- способен к коллективной деятельности, выполнять обязанности дежурного по столовой, занятиям и т.д.;- демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья;- демонстрирует навыки культуры поведения в природе;- знает о правилах дорожного движения и поведения на улице;- требует от других людей (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях |
| Подготовительная группа | - подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, не только называя имена родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности. Знает, в какую школу пойдет и какой профессией овладеет в будущем;- проявляет уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, желание помогать им;- демонстрирует представления детей о родной природе, стране, государственных праздниках и т.д.;- самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий;№- стремиться регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию;- знает правила поведения и руководствуется ими;- вычленяет труд как особую человеческую деятельность;- понимает различие между детским трудом и взрослым;- имеет представление о различных видах труда взрослых;- относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых;- самостоятельно ставит цель, планирует этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты;- умеет быстро и самостоятельно одеваться, складывать одежду, сушить одежду, ухаживать за обувью;- сознательно ухаживает за растениями и животными, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребности живого объекта;- осознает некоторые черты и качества, проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат;- способен к коллективной трудовой деятельности;- ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труд;- демонстрирует ценностное отношение к ЗОЖ;- имеет элементарные представления о строении человеческого тела, правилах оказания первой помощи;- знает номера телефонов («01», «02», «03»), знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами;- знает систему правил поведения в определенном общественном месте, имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях. |

***2.11.3. Содержательный раздел образовательной области «Познавательное развитие» (Примерная образовательная программа «Детство», разработанная в соответствии с ФГОС» страницы 115-130)***

 ***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой родине и Отчизне, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля ка общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Динамика освоения содержания** |
| Ранний возраст | -ребенок любопытен, задает вопросы «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования; ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?»- дифференцирует живое и неживое, ориентируясь на признаки роста и развития;- проявляет ориентировку на самом себе (наверху, внизу), проявляет интерес к сверстникам |
| Вторая младшая группа | - ребенок любопытен, задает вопросы «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования; ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?»;- с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.;- проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;- знает свои имя, фамилию, пол, возраст; |
| Средняя группа | - ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;- откликается на красоту природы, родного города;- проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям;- различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;- знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;- проявляет интерес к городским объектам, транспорту;- по своей инициативе выполняет рисунки о городе, транспорту. |
| Старшая группа | - ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;- активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;- рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах;- проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;- хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;- проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;- знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну;- проявляет интерес к жизни людей других стран |
| Подготовительная группа | - ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;- рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;- знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны;- имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. |

***2.11.4. Содержательный раздел образовательной области «Речевое развитие» (Примерная образовательная программа «Детство», разработанная в соответствии с ФГОС. стр. 131-143.)***

 ***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Динамико освоения программы** |
| Ранний возраст | - речь начинает выполнять функцию организации действий ребенка. Демонстрирует динамику развития предметного словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ – слово»). Отвечает на вопросы взрослого, связанные с выявлением понимания значения отдельных слов;- способен к усвоению грамматической системы, моделирует и использует образцы форм простого и сложного предложения. Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении, но может допускать ошибки;- проявляет интерес к звукам окружающего мира, различению речевых и неречевых звуков. С удовольствием включается в игры, развивающие звукоподражание, голос, интонацию;- проявляет потребность в речевом общении с другими детьми и взрослыми, высказывает обращения, просьбы, требования;- рассматривает со взрослыми иллюстрации в детских книгах, откликается на просьбы взрослого ответить («Где киска? Петушок?», «Покажи», «А кто бежит? …);- в процессе чтения и рассказывания демонстрирует понимание событий, их последовательность, задает вопросы и отвечает на них. Эмоционально откликается на прочитанное. Вместе со взрослым в форме диалога обсуждает и разбирает прочитанное;- проявляет интерес к совместному чтению потешек и т.д. |
| Вторая младшая группа | - ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;- проявляет речевую активность в общении со сверстниками; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений;- называет предметы объекты ближайшего окружения;- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;- ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. |
| Средняя группа | - ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;- проявляет словотворчество, интерес к языку;- слышит слова с заданным первым звуком;- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. |
| Старшая группа | - ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;- инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов;- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;- имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный), место звука в слове;- самостоятельно пересказывает сказки и рассказы, сочиняет загадки;- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;- различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. |
| Подготовительная группа | - ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;- речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов;- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. |

***2.11.5. Содержательный раздел образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Примерная образовательная программа «Детство», разработанная в соответствии с ФГОС, стр.143-172.)***

 ***Художественно-эстетическое*** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Динамика освоения программы** |
| Ранний возраст | - ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины и пластилина лепить;- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения;- выражает свои переживания средствами имитационно-подражательных и танцевальных движений, следуя показу взрослых или ориентируясь на сверстников;- проявляет избирательный интерес к некоторым видам музыкальной деятельности;- согласует свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности. |
| Вторая младшая группа | - ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги;- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;- создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания;- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении;- эмоционально откликается на характер песни, пляски;- активен в играх на исследовании звука, элементарном музицировании. |
| Средняя группа | - ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту;- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;- в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;- проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам;- ребенок может устанавливать связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;- различает выразительный и изобразительный характер в музыке;- владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;- ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере;- накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. |
| Старшая группа | - ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремиться к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного;- последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;- различает и называет знакомые произведения по видам искусств, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;- любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера;- самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоение техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;- демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия;- ребенок выражает желание посещать концерты;- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;- проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;- активен в театрализации;- участвует в инструментальных импровизациях. |
| Подготовительная группа | - ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;- проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, придумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;- развита культура слушательского восприятия;- ребенок любит посещать концерты, делится полученными знаниями и впечатлениями;- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;- активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, диалоги и рассказывание |

**2.12. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

 **2.12.1 Пояснительная записка**

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется по образовательной программе дошкольного образовательного учреждения, составленной с учетом примерной образовательной программы «Детство» (Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др.)

 Познавательно-речевое развитие и воспитание в программе «Детство» реализуется в процессе ознакомления с природой, оно направлено на воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Анализ содержания раздела «Ребенок открывает мир природы» программы «Детство» выявил следующие проблемы:

* Отсутствие не только рекомендаций по ознакомлению и формированию представлений детей о животном и растительном мире Севера, но и не имеются рекомендации, которые могут дать представление и знания о человеке в системе экологического воспитания детей.
* Не предусмотрены рекомендации по взаимодействию педагогов ДОУ с родителями по экологическому воспитанию детей с учетом **национально-регионального компонента**

 Исходя из перечисленных проблем сформулированы цель и задачи приоритетной направленности экологического воспитания и образования детей

 **Цель:** познакомить ребенка с окружающей действительностью, активизируя его собственное мироощущение в работе педагогов над темой «Я в этом удивительном мире»

 **Принцип** построения работы заключается на активизации личностного мироощущения и накопления личностного опыта переживания.

 Основными направлениями воспитательно-образовательной работы является включение «Я» ребенка в мир природы, искусства, общения с людьми, адаптация его с реальной действительностью с учетом **национально-регионального компонента.** Уточнение и уяснение понятия, что человек частичка природы, а природа частичка космоса, что человек живет по их законам, как разумное существо овладевает этими законами и по мере необходимости вносит коррективы.

В процессе ознакомления с природными явлениями, ребенок уясняет свою ответственность и зависимость от явлений природы: жары, холода, жажды, темноты, света, осваивает зависимость собственного здоровья от законов развития жизни.

**Задача –** научить воспринимать природу, познавать ее законы, вызвать желание участвовать в ее преобразовании.

 При составлении вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений учитывались основные принципы:

* Принцип амплификации;
* Принцип системности;
* Принцип научности;
* Принцип связи теории с практикой;
* Принцип доступности;
* Принцип регионального компонента

 **Методическое обеспечение вариативной части программы. Средства обучения и воспитания:**

* Перспективное планирование, разработанное творческой группой ДОУ «Наш край**»;**
* «Экологическое воспитание в системе дошкольного образования»

 В плане работы учтены следующие проблемы совместной деятельности педагогов, детей и родителей:

* «Человек – часть природы»;
* «Человек и его назначение в мире и обществе»;
* «Я – человек. Человек ответственен за то, что происходит в мире»
* «Я – человек. Человек хозяин своей жизни и судьбы»;
* «Человек и его здоровье»;
* «Моя Родина и семья»;
* «Знания в жизни человека. Я и знания»
* «Мир искусства и человек»;
* «Я и труд. Я и профессия»

 **Методическое обеспечение вариативной части программы. Средства обучения и воспитания:**

* **Экоблок «Хочу все знать»**

Средства обучения:

- печатные пособия, книги для чтения, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.;

- перспективный план «Познай себя» (знания о человеке в системе экологического воспитания)

- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

- наглядные плоскостные (плакаты, настенные карты и иллюстрации, магнитные доски);

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе и демонстрационные);

- учебные приборы (компас, колбы и т.д.);

* **Теплица**

Средства обучения:

- перспективный план работы по организации огороднической деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом климатических особенностей Кольского Заполярья;

- календарь огородных работ;

- система работы «Мини-огороды»

* **Мини-музей**

**Экспозиция «Наш край»**

Средства обучения:

- фотоальбомы с видами города, архитектурными памятниками и т.д.;

- макет поселка «Титан»;

- серия конспектов занятий на тему: «Город в Хибинах»;

- перспективный план приоритетного направления экологического воспитания и развития детей с региональным содержанием;

- печатные пособия, книги для чтения авторов Мурманской области;

- краеведческая комната русской старины;

- дидактические игры;

- карта Мурманской области с отображением флоры и фауны Кольского Заполярья;

- демонстрационный материал: «Саамы – коренные жители Кольского полуострова»

**2.12.2. Описание образовательной деятельности в вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**«Я в этом удивительном мире»**

(знания о человеке в системе экологического воспитания и образования детей)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Цель** | **Содержание** |
| «Человек- часть природы» | Закрепить у детей представление о существовании живой и неживой природы и причастности человека к природе. | - «Что окружает нас?»- «Что такое природа?»- Что такое вода?»- «Что такое воздух»- «Что такое растение?»- «Я человек – слуга природы» |
| «Человек и его назначение в мире и в обществе» | Помочь детям осознать назначение человека в природе и в обществе | - «Чем человек отличается от животного, птицы, растения?»- «Одинаково ли я люблю маму, растения и животных»- «Как человек использует природу?»- «Может ли человек выжить без природы?»- «Как человек бережет природу» (воссоздание и восполнение природы)- «Моя семья» |
| «Человек и его здоровье» | Научить прислушиваться к своему организму, помогать себе быть здоровым. Воспитывать позитивные отношения к питанию, спорту. | - «Что тебя, маму, папу делает сильным? (крепкое здоровье, болезни, что этому способствует?)»- «Как мама, папа, воспитатель помогают тебе быть здоровым, сильным, ловким».- «Как ты проводишь свой день дома, в д/с, чтобы принести пользу своему организму»- «Дружишь ли ты с витаминами? Какие правила по уходу за глазами, носом, чистотой тела, волосами, охраной движения ты знаешь?»- «Кто сильнее или слабее тебя?»- «Сила, ловкость, красота» |
| «Я и окружающие люди» | Помочь научиться контролировать и взаимодействовать с людьми. Культура поведения | - «Я не один на свете. (Что было бы, если бы я был один)»- «Как я забочусь о маме, папе, о родных»- «Мои друзья и знакомые»- «Мои интересные дела с друзьями и знакомыми (я и моя группа)»- «Как я помогаю своим друзьям и знакомым»- «Радость общения» |
| «Моя Родина и семья» | Вызвать чувство принадлежности к своей земле, природе, через ощущение, осязание, вкус. | - «Моя семья (по фотографиям, рассказам, зарисовкам)»- «Моя фамилия. Глава моей семьи.(Составление генеалогического древа)»- «Кем и где работают мои родители?»- «Что объединяет мою семью (дача, огород, общие интересы, забота)»- «Как я помогаю своей семье?»- «Я и Родина» |
| «Знания в жизни человека.Я и знания» | Развивать у детей познавательный интерес к себе и окружающему миру. | - «Я умею играть»- «Я умею заниматься»- «Я умею слушать»- «Я умею рисовать»- «Я умею сочинять»- «Я хочу все знать» |
| «Я и труд. Я и профессия» | Приобщить ребенка к труду, научить его ценить труд других людей и уважать людей труда. | - «Я умею помогать»- «Я умею сам одеваться, есть, бегать, прыгать»- «Что я умею делать (из пластилина, веток, бумаги и т.д.»- «Я строю дом (конструирование)- «Мы строим город, дом, выращиваем сад»- «Я умею делать» |
| «Мир искусства и человек | Приобщение ребенка к миру искусства | - «Моя любимая песня»- «Моя любимая сказка»- «Мой любимый мультик»- «Моя любимая картина (картинка)»- «Как мама и папа (семья) относятся к моим интересам (совместная деятельность)»- «Мой мир искусства» |

 **2.12.3. Ожидаемые результаты**

Воспитанники приобретают знания и начальные формы экологической культуры, понимают элементарные взаимосвязи в природе и особенности взаимодействия человека с природой. Вырабатывают первоначальные практические навыки гуманно-созидательного и эмоционально-чувствительного отношения к природным объектам ближайшего окружения при непосредственном участии детей в акциях и мероприятиях общественного движения. Дети, создав – «Я-концепцию», уясняют «Три я»

- «Я-образ» - создавать, «образовать» себя на основе своих особенностей.

- «Я-мир» - освоить законы окружающего мира и установить с ними свою систему отношений.

- «Я-будущее» - выработать перспективу своего развития, определив свою жизненную позицию на основе «насыщенного проживания» в конкретном времени и пространстве: «Здесь и сейчас».

**2.13. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса**

*Календарь тематических недель*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| Сентябрь | 02.09-04.09 | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 07.09-11.09 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 14.09-18.09 | «Урожай» |
| 21.09-30.09 | «Краски осени» |
| Октябрь | 01.10-09.10 | «Животный мир» (+ птицы, насекомые) |
| 12.10-16.10 | «Я – человек» |
| 19.10-23.10 | «Народная культура и традиции» |
| 26.10-30.10 | «Наш быт» |
| 28.19-01.11 | «В гостях у Осени» (осенние утренники) |
| Ноябрь | 02.11-06.11 | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 09.11-13.11 | «Транспорт» |
| 16.11-20.11 | «Здоровей-ка» |
| 24.11 | «День матери» |
| 25.11-30.11 | «Кто как готовится к зиме» |
| Декабрь | 01.12-04.12 | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 07.12-11.12 | «Город мастеров» |
| 14.12-18.12 | «Новогодний калейдоскоп» |
| 21.12-30.12 | «Новогодний калейдоскоп» |
| Январь | 11.01-15.01 | «В гостях у сказки» |
| 18.01—23.01 | «Этикет» |
| Февраль | 26.01-06.02 | «Моя семья» |
| 09.02-13.02 | «Азбука безопасности» |
| 16.02-20.02 | «Наши защитники» |
| 24.02-27.02 | «Маленькие исследователи» |
| Март | 01.03-07.03 | «Международный женский день» |
| 09.03-13.03 | «Миром правит доброта» |
| 15.03-19.03 | «Весна шагает по планете» |
| 22.03-26.03 | «Встречаем птиц» |
| Апрель | 29.03-02.04 | «День смеха», «Цирк», «Театр» (в соответствии с возрастом) |
| 05.04-09.04 | «Быть здоровым хотим» |
| 12.04-16.04 | «Космос», «Приведем планету в порядок» |
| 19.04-23.04 | «Волшебница вода» |
| Май | 26.04-03.05 | «Праздник весны и труда» |
| 03.05-08.05 | «День Победы» |
| 10.05-15.05 | «Мир природы» |
| 17.05-29.05 | «До свидания, детский сад», «Вот какие мы большие» |

**2.14. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольника на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

 **Примечание:** все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности:*

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**2.15. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

* изучение интересов, мнений и запросов родителей;
* обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
* использование опыта других дошкольных учреждений для построения модели взаимодействия с родителями;
* расширение средств и методов работы с родителями;
* создание особой творческой атмосферы;
* изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения;
* привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения

 **2.16.** **Формы организации общения педагогов и родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **С какой целью используется эта форма** | **Формы проведения общения** |
| Информационно – аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, «Почтовый ящик» |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах, акциях |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, экскурсии |
| Наглядно-информационные::- информационно-ознакомительные,- информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании развитии детей | Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек |

 **Участие семьи в непосредственно образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| **Участвующие стороны** |
| **Посещая группу****родители** | **Когда родители в группе,****ребенок** | **При участии родителей воспитатели** |
| * ощущают личную причастность к **программе;**
* видят, как их ребенок взаимодействует с другими;
* знакомятся с дурьями своих детей;
* получают возможность помогать своему ребенку в освоении программы;
* получают представление о работе воспитателей, а значит, начинают испытывать к этому труду больше уважения;
* на практике разбираются в детском развитии
 | * имеет возможность продемонстрировать свои успехи;
* гордится присутствием близкого;
* чувствует большую уверенность в своих силах;
* получает дополнительную возможность взаимодействия с родителями при подготовке к их участию в НОД
 | * наблюдают, какие приемы используют родители при общении с ребенком;
* получает возможность продемонстрировать свое педагогическое мастерство;
* узнают, какие занятия и увлечения семья разделяет со своими детьми;
* получают возможность на практике показать родителям достижения детей
 |

 **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическое обеспечение программы «Детство»** | * Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»
* Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие /Научн. Ред. А.Г. Гогобидзе
* З.А. Михайлова, М.Н. Полякова «Образовательная область «Познание»
* О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация»
* О.В. Акулова, Л.М. Гурович Образовательная область «Чтение художественной литературы»
* М.В. Крухлет, А.А. Крухлет Образовательная область «Труд»
* Т.С.Грядкина Образовательная область «Физическая культура»
* А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Образовательная область «Музыка»
* О.В. Акулова, О.В. Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра»
* В.А. Деркунская Образовательная область «Здоровье»
* Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Социализация»
* А.М. Вербенец Образовательная область «Художественное творчество
* Т.М. Богндаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в под.гр. детского сада»
* О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
* Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева «Планирование бразовательной деятельности в ДОО Старшая группа
 |
| **Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы «Детство», разработанные авторами и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена** | * Н.В. Нищева «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций»
* Н.В. Микляева «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»
* И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина «Играют девочки» (гендерный подход в образовании»
* И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина «Играют мальчики» (гендерный подход в образовании
* И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду»
* О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации»
 |
| **Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург** | * Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие/ Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой
* Фринкельштейн Б.Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом
* Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой
* Фринкельштейн Б.Б. Кростики. Посудная лавка
* Фринкельштейн Б.Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие
* Кубики для всех. Уголки: игра /методическое сопровождение рзработано З.А. Михайловой
* Сложи узор: игра - СПб.: Корвет
* Кубики-хамелнон: игра методическое сопровождение рзработано З.А. Михайловой
* Геометрический конструктор для детей (4-6 лет)
* Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ»
* Воскобович В.В. Соты: игра
* Воскобович В.В. Крестики: игра
* Воскобович В.В. Игровой квадрат: игра
* Воскобович В.В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие
* Воскобович В.В. Чудо-цветик: игра
 |
| **Наглядно-дидактические пособия и игры**  | * Круглый год: наглядно-дидактическое пособие
* Погода: наглядно-дидактическое пособие
* Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие
* Волшебный квадрат: головоломка
* Волшебный круг: головоломка
* Вьетнамская игра: головоломка
* Колумбово яйцо: головоломка
* Танграм: головоломка
 |
| **Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург** | * Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (рабочие тетради для детей 3-6 лет)
* Калашников Г.В. Гербы и символы.: наглядно-дидактическое пособие
* Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие
* Курочкина Н.А. знакомим детей с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие
* Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересн
* Нищева Н.В. Все работы хороши. Альбом
* Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие
* Нищева Н.В. мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие
* Нищева Наш детский сад Альбомы (два альбома)
* Нищева Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие
 |

 **3.2. Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты****Деятельности** | **Педагогические сотрудники** | **Медицинский персонал** | **Администрация** | **Родители** |
| Адаптация | Оказывают эмоциональную поддержку. Способствуют постепенному привыканию к ДОУ. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье | Предварительно узнают как можно больше об особенностях физического здоровья ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам по состоянию здоровья ребенка, родителям – по адаптации к условиям ДОУ | Координирует работу медицинской, педагогической службы ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации | Эмоционально поддерживают ребенка. Оказывают педагогам помощь адаптации малыша в детском саду. Продумывают, какие любимые вещи, игрушки, книги возьмет с сбой малыш в группу |
| Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в ДОУ | Вырабатывают систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия с ребенком | Обеспечивают рациональный режим сна и питания и выполнение требований СанПиНа | Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в ДОУ | Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в ДОУ |
| Соблюдение режима двигательной активности | Создают условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории ДОУ. Проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня | Осуществляют медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня | Соблюдают режим прогулок, дают возможность ребенку во время прогулок свободно двигаться |
| Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги | Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями | Контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения занятий | Создают материально-технические условия, обеспечивающие качественное проведение УВП на физкультурных занятиях | Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта |
| Формирование основ ЗОЖ | Учат детей: умываться, летом мыть ноги перед дневным сном, следить за состоянием рук, мыть руки перед едой и т.д. | Осуществляет контроль над работой сотрудников ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков | Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ. Контролирует соблюдение культурно-гигиенических норм и правил на занятиях | В домашних условиях поддерживают привычки, вырабатываемые в ДОУ |
| Летняя оздоровительная компания | Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы и экскурсии на природу | Консультирует педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период. Оказывают первую помощь | Материально обеспечивает летную оздоровительную компанию | Соблюдают требования, предъявляемые детским садом:- к одежде;- головным убора;- питаниюОрганизуют активный отдых ребенка в выходные дни |
| Развитие познавательных процессов у детей | Организуют различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей.Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования | Осуществляют контроль за соблюдением безопасной жизнедеятельности детей в УВП | Обеспечивает развивающее образовательное пространство ДОУ | Стремятся быть информированными о жизни ребенка в группе, поддерживают его интерес к познанию нового |
| Социально-личностное развитие: воспитание заинтересованного и уважительного отношения к взрослому | Придерживаются психологически-корректного стиля общения, добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнером по ситуативно-деловому и внеситуативно-личностному общению. Являются источником интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками | Выступают для ребенка примером для подражания. Стараются всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении. |
| Освоение взаимосвязей в социальном мире | Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам обращения к старшим.Формируют основы соблюдения этикета | - | - | Поддерживают в семье основы этикета. Учат ребенка этикету общения со взрослым в непосредственной беседе и по телефону |
| Формирование представлений о жизни взрослых | Рассказывают о различных профессиях, обсуждают особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины | - | Обеспечивает содержательное общение взрослого с ребенком. Организует экскурсии, походы, посещения выставок, театров | Рассказывает о своей работе, об отношениях людей, берут ребенка с собой в магазин, на почту и т.д. |
| Закладывание основ доброжелательного отношения к сверстникам | Обеспечивает потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребенка в группе. Побуждают старших дошкольников заботиться о младших. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических способностей | - | Исследует взаимоотношения детей в группе, уровень благополучия ребенка в коллективе | Разговаривают с ребенком о друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду.Порицают любые проявления негативного отношения к человеку с физическими недостатками |
| Воспитание бережного отношения к природе | Формируют детскую любознательность к природным проявлениям. Учат понимать причинно-следственные связи и взаимозависимости в природе. Закладывают основы экологической культуры | Консультируют родителей по экологии одежды, питания, жилища | Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков | Демонстрируют ребенку образцы экологически ориентированного поведения |
| Художественно-эстетическое воспитание:Художественная литература | Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных впечатлений. Развивают литературную, художественную речь | - | Организует для детей и родителей библиотеку с книгами для семейного чтения | Интересуется тем, что читали в детском саду. Проявляют уважение к процессу чтения и относятся к нему как серьезному, очень важному и нужному занятию. Пополняют фонд детской литературой |
| Изобразительная деятельность | Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства. Содействуют проникновению детей в мир отношений, переживаний произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Организуют индивидуальную работу с одаренными детьми | - | Пополняет предметно-пространственную среду ДОУ произведениями народно-прикладного искусства. Организует выставки детского творчества, посещение воспитанниками ДОУ музеев, выставочных залов городаОсуществляет контроль за формированием программных навыков и умений детей | Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки |
| Музыкальная деятельность | Поддерживает у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения и т.д. Выявляют одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними | - | Осуществляет обеспечение материально-техническими условиями для музыкального воспитания в ДОУ. Пополняет фонотеки детских музыкальных произведений. Осуществляет контроль за качеством музыкального воспитания | Прослушивание детских музыкальных произведений в семье. Обеспечивают непрерывное музыкальное воспитание для одаренных детей. |
| Театрализованная деятельность | Формируют интерес к театрализованной деятельности и желание выступать с коллективом сверстников. Побуждают детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.п.). С учетом индивидуальных особенностей детей. Привлекают родителей к участию в музыкальных, театрализованных представлениях и праздниках | -  | Создает условия для осуществления театрализованной деятельности в группах Материально-технически обеспечивает театральную студию. Организует контроль за проведением театрализованной деятельности | Оказывает помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных представлений и утренников. Принимают участие в театрализованных представлениях и праздниках |
| Художественный труд | Возбуждают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогают дошкольникам в создании выразительных образов | - | Организовывает и контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества детей и взрослых | Интересуются содержанием детской художественной деятельности, поощряют инициативу, самостоятельность. |

 **3.3 РАННИЙ ВОЗРАСТ. ДЕТСТВО ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ**

 **3.3.1 Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада**

 *Мероприятия, проводимые во время адаптации вновь поступивших детей в детский сад:*

* Первое посещение ребенка на дому до поступления в ДОУ с целью знакомства с семьей, условиями жизни, ребенком.
* Консультирование родителей по режиму, проводимому в ДОУ.
* При поступлении ребенка в ДОУ, изучается привязанность ребенка к пустышке, любимым игрушкам, умение пользоваться горшком, столовыми приборами, способом засыпания.
* Осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку в отдельности.
* Ведется адаптационный лист в карте развития ребенка с последующим заключением педиатра о тяжести протекания адаптационного периода.
* Осмотр педиатром вновь поступившего ребенка проводится в первые 3 дня.
* Проводятся беседы педиатром, медсестрой, воспитателями с родителями ребенка о режиме дня, о питании, о закаливании, оздоровлении.
* Даются практические советы родителям по улучшению протекания адаптационного периода.
* Для стимуляции иммунной системы проводится витаминотерапия, отвар шиповника, диета по возрасту

 **3.3.2. Алгоритм прохождения адаптации**

 *Первая неделя*

 Ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2-3 часа (9.00-11.00), с целью развития доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю и т.д.

 *Вторая неделя*

 Ребенок находится в детском саду 2-3 часа без мамы (9.00-11.00). Педагоги устанавливают индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком.

 *Третья неделя*

 Посещение ребенком ДОУ в первую половину дня (7.00-12.00). К концу недели ребенок, по желанию остается на дневной сон. Педагоги приучают ребенка к приему пищи в ДОУ (развивают привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекают детей к совместным играм, учат слышать голос педагога, откликаться на его призыв, просьбу); формируют у детей навыки самообслуживания, побуждают к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

 *Четвертая неделя*

 Дети посещают детский сад в течение всего дня. Педагоги организовывают рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический комфорт: развивают уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждают активность, самостоятельность, инициативу; развивают чувство сопереживания, подготавливают ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОУ.

 ***Гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| Понедельник | Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, зайка, кукла). Экскурсия по группе.Пальчиковая игра «Сорока-белобока».Игра чудесный мешочек».Раздача подарков | Продолжать знакомство с группой.Рассказ-импровизация воспитателя о жизни игрушек и детей. Игра сорока-сорока»Игра-забава «Музыкальная шкатулка».Подвижная игра «Смотри, что я могу» |
| Вторник | Беседа «Кто у нас хороший?» (игра у зеркала).Игра «Идет коза рогатая».Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!»Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру». Подробное знакомство с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения.Катание на игрушках-качалках, каталках. | Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!», беседа о жизни в детском саду.Игра-забава «Чудесный мешочек».Раздача подарков.Игры «Идет коза рогатая», «По кочкам».Путешествие к Мойдодыру – игровое упражнение. |
| Среда | Беседа о животных, живущих у детей дома Игра «Тушки – тутушки», повторение знакомых игр.Подвижная игра «Догони мяч».Чтение художественной литературы | Игра-путешествие по группе «Кто в домике живет?»Игра с водой «Нырки».Игра-забава со звучащими игрушками.Игра «По кочкам, по кочкам».Подвижные игры-катание на каталках, качелях. |
| Четверг | Беседа с ребенком на интересующую его тему (о папиной машине, старших детях в семье, об игрушке, мультике).Игра-забава с музыкальными игрушками.Игра с водой «Нырки». (подготовительные упражнения для мытья рук), закрепления правил поведения в комнате Мойдодыра.Подвижная игра «Догони мяч». | Рассказ-импровизация воспитателя «Как мы с Мишуткой ждали Машу…», наблюдение в окно.Игра «Давай-ка».Подвижная игра «Догони мяч»Самостоятельные игры с мячами.Ласковая минутка «Кто у нас хороший?» |

**3.3.3.** .**Примерный режим дня в детском саду в группе раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года (сентябрь-май)** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | **7.00-8.00** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.00-8.30** |
| Игры, подготовка к образовательным ситуациям | **8.30-8.50** |
| Образовательные ситуации, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | **8.50-9.20** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | **9.20-11.20** |
| Возвращение с прогулки, игры | **11.20-11.40** |
| Подготовка к обеду, игры, обед | **11.40-12.10** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.10-15.00** |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж, полдник | **15.00-15.30** |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, образовательные ситуации, самостоятельная деятельность по интересам | **15.30-16.00** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.00-16.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.40-18.00** |
| Возвращение с прогулки, игры | **18.00-19.00** |
| **Теплый период года (июнь-август)** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | **7.00-8.00** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.00-8.30** |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательным ситуациям и выход на прогулку | **8.30-9.00** |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) | **9.00-11.10** |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | **11.10-11.30** |
| Подготовка к обеду, обед | **11.30-12.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.00-15.00** |
| Подъем детей, игровой массаж, игры, полдник | **15.00-15.20** |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, образовательные ситуации, самостоятельная деятельность по интересам | **15.20-16.00** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.00-16.30** |
| Прогулка | **16.30-18.00** |
| Возвращение с прогулки. игры, уход домой | **18.00-19.00** |

 **3.3.4.**  **Модель двигательного режима (ранний возраст)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и приемы работы** | **Содержание** |
| Утренняя гимнастика | Проводится ежедневно (с 2 лет) . Длительность 5 минут. Количество ОРУ: 3-4. Комплекс составляется на две недели. Формы проведения занятий: традиционное, игровое, сюжетно-игровое |
| Физкультурное занятие | Два занятия в неделю. Длительность 10 минут. Количество ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз). Количество основных движений: 2-3 (одно новое). Формы проведения занятий: традиционное, игровое, по единому игровому сюжету |
| Подвижные игры на прогулке | Ежедневно. Длительность 20-25 мин. (за один раз не более 10-15 мин.) |
| Целевые прогулки по территории детского сада и ближайшего окружения | Один-два раза в неделю. Формы проведения занятий: традиционное, по единому игровому сюжету |
| Двигательные вечера развлечений | Два раза в месяц. Длительность 15-20 мин. Место проведения: музыкальный зал или физкультурный зал; летом – на улице |
| Оздоровительная гимнастика после сна с переходом на закаливающие процедуры | Ежедневно: гимнастика пробуждения – 3 мин., самомассаж (с 2 лет) – 5-6 мин.Корригирующая гимнастка (ходьба по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами) (с 1 года); подвижная игра – 3 мин.; умывание – 3-5 мин. |
| Дыхательная гимнастика | Используется при проведении утренней и оздоровительной гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми |
| Игры с движениями и словами | Утром и вечером перед проведением режимных компонентов. Длительность 5-10 мин. |
| Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | Ежедневно на прогулке, во второй половине дня. Игры, подобранные с учетом двигательной активности ребенка. Длительность 5-10 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка). |

 **3.3.5. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день**

**Ранний возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| 1 | Физическое развитие , оздоровление | * Утренняя гимнастика
* Самостоятельная двигательная активность
* Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков
* Работа по закреплению основных видов движений и навыков выполнения упражнений
* Подвижные игры
 | * Оздоровительные мероприятия после сна (хождение босиком по массажным дорожкам)
* Воздушные ванны, гимнастика (бодрящая, дыхательная, корригирующая)
* Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков
* Самостоятельная двигательная активность
* Подвижные игры
 |
| 2 | Познавательное развитие | * Занятия
* Беседы с детьми
* Индивидуальная работа по закреплению полученных знаний и навыков
* Наблюдения
* Дидактические игры
* Игры с песком и водой
 | * Занятия
* Игры (сюжетные, дидактические, настольно-печатные)
* Досуги
* Индивидуальная работа
* Наблюдения
* Знакомство с литературными произведениями
 |
| 3 | Социально-личностное развитие | * Формирование навыков культуры еды
* Трудовые поручения
* Сюжетные игры
* Формирование навыков культуры общения
 | * Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания
* Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков
 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | * Рассматривание иллюстраций, картинок, книг
* Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
 | * Художественно-продуктивная деятельность (конструирование)
* Индивидуальная работа
* Знакомство с художественными произведениями
* Изобразительная деятельность (лепка)
* Музыкально-театрализованные досуги
 |

**3.4. Примерный режим дня в детском саду во 2-й младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года (сентябрь-май)** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | **7.00-8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20-9.00** |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | **9.00 - 9.40** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | **9.40 - 11.40** |
| Подготовка к обеду, игры, обед | **11.40 - 12.30** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.30 - 15.00** |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж, полдник | **15.00 -15.15** |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | **15.15 -16.10** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.10 - 16.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.50 - 18.20** |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | **18.20 - 19.00** |
| **Теплый период года (июнь-август)** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | **7.00-8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 - 9.00** |
| Самостоятельные игры | **9.00 - 9.20** |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку, возвращение с прогулки | **9.20-12.00** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.00- 12.40** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.40 - 15.00** |
| Подъем детей, игровой массаж, игры, полдник | **15.00 -15.15** |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | **15.15. -16.10** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.10-16.50** |
| Прогулка, игры | **16.50 - 18.20** |
| Возвращение с прогулки, уход домой | **18.20 -19.00** |

 **3.5. Примерный режим дня в детском саду в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года (сентябрь-май)** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | **7.00 - 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 - 8.50** |
| Самостоятельные игры | **8.50 - 9.00** |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | **9.00 - 9.50** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | **9.50 - 12.00** |
| Подготовка к обеду, игры, обед, гигиенические процедуры | **12.00 - 12.50** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.50 - 15.00** |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж, полдник | **15.00 - 15.15** |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | **15.15 - 16.00** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.15 – 16.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.40 - 18.20** |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | **18.20 - 19.00** |
| **Теплый период года (июнь-август)** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | **7.00-8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20 - 8.50** |
| Самостоятельные игры | **8.50 - 9.15** |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку, возвращение с прогулки | **9.15 - 12.10** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.10 - 12.50** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.50-15.00** |
| Подъем детей, игровой массаж, игры , полдник | **15.00. -15.15** |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | **15.30. -16.15** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.15 - 16.40** |
| Прогулка | **16.40 - 18.20** |
| Возвращение с прогулки, уход домой | **18.20 - 19.00** |

 **3.6. Примерный режим дня в детском саду в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года (сентябрь-май)** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | **7.00 - 8.35** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.35 - 8.50** |
| Самостоятельные игры, дежурства | **8.50 - 9.00** |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | **9.00 – 10.00** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | **10.00 - 12.15** |
| Подготовка к обеду, игры, обед | **12.15 - 12.50** |
| Закаливающие мероприятия, дежурства | **12.50 - 13.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00 -15.00** |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж, полдник | **15.00 - 15.15** |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | **15.15 – 16.20** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.20 - 16.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.40 - 18.30** |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | **18.30 - 19.00** |
| **Теплый период года (июнь-август)** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | **7.00-8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20 - 8.50** |
| Самостоятельные игры | **8.50 - 9.25** |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку, возвращение с прогулки | **9.25 - 12.10** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.10-12.50** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.50 - 15.00** |
| Подъем детей, игровой массаж, игры, полдник | **15.00 -15.15** |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | **15.15 -16.00** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.20 - 16.40** |
| Прогулка | **16.40 - 18.20** |
| Возвращение с прогулки, уход домой | **18.20 -19.00** |

**3.7. Примерный режим дня в детском саду в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года (сентябрь-май)** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | **7.00 - 8.40** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.40 - 8.55** |
| Самостоятельные игры, дежурства | **8.55 - 9.00** |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | **9.00 - 10.50** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | **10.50 - 12.30** |
| Подготовка к обеду, игры, обед | **12.30 -13.10** |
| Закаливающие мероприятия, дежурства | **13.10 - 13.15** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.15 -15.00** |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж, полдник | **15.00 - 15.15** |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | **15.15 - 16.25** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.25 -16.45** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.45 - 18.30** |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | **18.30 - 19.00** |
| **Теплый период года (июнь-август)** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | **7.00 - 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 - 8.50** |
| Самостоятельные игры | **8.50- 9.30** |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку, возвращение с прогулки | **9.30 -12.40** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.40-13.10** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.10-15.00** |
| Подъем детей, игровой массаж, игры, полдник | **15.00. -15.15** |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | **15.15 - 16.20** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.20-16.40** |
| Прогулка | **16.40 - 18.20** |
| Возвращение с прогулки, уход домой | **18.20 - 19.00** |

**3.8. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день**

**Дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| 1 | Физическое развитие и оздоровление | * Прием детей на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастка
* Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)
* Физкультурные занятия
* Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений,

самостоятельная двигательная деятельность) | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)
* Занятия в кружках
 |
| 2 | Познавательное развитие | * Занятия
* Индивидуальная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
* Беседы
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Экскурсии
 | * Игры досуги
* Индивидуальная работа, опыты и экспериментирование
* Чтение художественной литературы
 |
| 3 | Социально-нравственное развитие | * Индивидуальные и подгрупповые беседы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Работа в книжном уголке
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
* Чтение художественной литературы
 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии
 | * Занятия в кружках
* Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |

 **3.9. Система организации индивидуальной работы с детьми по развитию речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| Понедельник | Беседы | Чтение стихов | Пересказывание литературных текстов |
| Вторник | ЗКР | Работа по формированию и активизации словаря | Сочинение сказок, рассказов из личного опыта |
| Среда | Работа по формированию и активизации словаря | Игры на развитие грамматического строя речи | ЗКР |
| Четверг | Игры на развитие грамматического строя речи | Работа по формированию и активизации словаря | Обучение рассказыванию |
| Пятница | Индивидуальная работа по обучению грамоте | Игры на развитие грамматического строя речи | Заучивание стихотворений |

**3.10. Система организации игровой деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| Понедельник | Игры с предметами(дидактическими игрушками,мозаикой, резными картинками) | Подвижные игры, соревнование, игры-хороводы, игры с природным материалом (песок, снег, вода), спортивные игры | Игры-драматизации, строительные игры |
| Вторник | Строительные игры (по схеме, на тему, по условиям) | Подвижные игры, игры с сюжетными игрушками, игры с природным материалом (песок, снег, вода), спортивные игры | Игры с предметами (дидактической игрушкой, мозаикой, настольно-печатные игры на удачу, игры с правилами, игры на умственную компетенцию) |
| Среда | Настольно-печатные игры, игры на развитие словаря | Подвижные игры с природным материалом (песок, снег, вода), самостоятельные игры-фантазии | Сюжетно-ролевая игра (игры с сюжетными игрушками) |
| Четверг | Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками, заместителями, дидактические игры, ЗКР) | Подвижная игра, игры с сюжетными игрушками, игры-хороводы, игры с природным материалом (песок, снег, вода), спортивные игры | Игры-драматизации |
| Пятница | Развивающие игры (математика, экология, логика) | Дидактические игры экологического содержания, игры с природным материалом, спортивные игры | Сюжетно-ролевые игры, игры на развитие словаря |

 **3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика недели** | **Проекты** | **Сезонные явления в природе** | **Праздники** | **Традиции** |
| Сентябрь | «Что такое школа?»«Москва»«Овощи и фрукты»«Цветы»«Осень»«Что такое «мир»? | «В нашем детском саду»Изготовление коллажа «Пусть на планете будет мир!» | «Осень-художница»(природа, погода, растительный мир, грибы, ягоды) | «День знаний»;«День воспитателя»;«Международный день мира» | Литературное чтение «Мы все про… осень»Выставки:- «Осень глазами детей»,- «Сентябрь-рябинник» |
| Октябрь | «Хлеб всему голова»«Перелетные птицы»«Деревья и кустарники»«Животный мир» | «Перелетные соседи»«О страшных, храбрых и не очень» | Журавли улетают и …Листопад.Пора сбора урожая и заготовки его на зиму | Осенины,Спартакиада «Золотая осень»,Международный день музыки(первая неделя октября)Международный день мультфильмов(4-я неделя октября) | Выставки рисунков:(осенняя тематика)Рассматривание альбома «Играй, гармонь»,Посещение мини-выставки музыкальных инструментов.Развлечение «Мульти-пульти» |
| Ноябрь | «Домашние животные»,«Неделя игры и игрушки»,«Архитектура» | «Моя любимая игрушка» | Пора дождей.Еще не зима, но уже и не осень. | День матери | Конкурс«Осенняя фантазия»День открытых дверей |
| Декабрь | «Красавица Зима»«Город мастеров»«Телевидение»«Новый год» | «Русский сувенир» | Зимовье зверей.Самый короткий день в году | Новый год | День рождения детского сада |
| Январь | «Народные праздники»«Животные севера»«зимние забавы»«Что из чего и для чего | «Календарь»,«Снежный город» | Метели и морозы.Строим снежный город | «Пришла коляда, отворяй ворота…»Всемирный день спасибо | Неделя зимних игр и забав»Досуг, посвященный дню пожилых людей, «Спасибо вам, бабушки и дедушки!» |
| Февраль | «Семья»«Животные жарких стран»«Защитники Отечества»«Масленица» | «Профессии важные и нужные» | Снегу валит гору.Сретение | День доброты,(1-я неделя)День защитника ОтечестваМасленица | Досуг «Мама, папа и я – спортивная семья»Посиделки«Госпожа честная Масленица»Музыкальный досуг «День защитника Отечества» |
| Март | «Весна»«О любимых мамах»«Что нам стоит дом построить»«театр» |  | Солнышко пригревает, бегут ручьи.День с ночью меряются | Мамин день, Всемирный день Земли(3-я неделя марта)Международный день театра(4-я неделя марта) | Театральная неделя |
| Апрель | «Гости»«Космос»«Мой город, моя улица»«Весна» | «Мой поселок» | Паводок на рекеВылезает медведь из берлоги | Весенний переполохМеждународный день птиц(1-я неделя апреля)Международный день детской книги(2-я неделя)Всемирный день здоровьяДень космонавтики | День открытых дверейДосуг по экологическому воспитанию«Птицы»Викторина «Уроки Айболита» |
| Май | «Майские праздники»«Перелетные птицы»«Мой родной край | «Солнышко и одуванчик» | Май – травник | День победы,Выпускной бал | День выпускника |
| Июнь | «Спорт и здоровье»«Русский поэт»«Веселые игры и забавы»«Неделя со знатоками» | «Лекарственная корзина» | Летом свет во всю ночь | День защиты детей,Пушкинский день России(первая неделя июня),День России | Развлечение«День березки»Творческий вечер, посвященный дню рождения А.С. ПушкинаМузыкальный досуг «Мы – россияне!» |
| Июль | «Спорт и здоровье»«В гостях у сказки»«Экологическая неделя» |  | Страда и грозыНачало сенокоса | Лето красное | Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |
| Август | «Любимые игры»Неделя экспериментов»«Интересные дела | Ах! Лето | Урожай ягод и грибов.Август – сперень, медовый спас | Летний спортивный праздник | Конкурс поделок из природного материала |

 **3.12. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

 **Принципы организации среды:**

* Содержательная насыщенность;
* Трансформируемость;
* Полифункциональность;
* Вариативность;
* Доступность;
* Безопасность

 **Предметно-пространственная среда отвечает следующим требованиям:**

* Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* Обеспечивает открытость дошкольного образования;
* Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

**При создании предметно-пространственной среды учтены основные проблемные зоны:**

* Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации воспитанников;
* Диагностика потребностей детей и педагогов в среде;
* Подбор игрушек и материалов на основе возрастных психологических особенностей детей в соответствии с образовательными областями;
* Обеспечение вариативности развивающей среды;
* Обеспечение насыщенности и психологической безопасности образовательной среды;
* Организация взаимодействия педагогов и детей в создании образовательной среде дошкольной образовательной организации.

 **Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* Возможность самовыражения детей

 **Примерная классификация современных игрушек и оборудования по образовательным областям смотри в разделе «Приложение» к образовательной программе ДОУ.**

 **4.Краткая презентация**

 **4.1. Возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данной ДОО.**

* ***Ранний возраст до трех лет***

* ***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***
* ***Средний возраст (4-5 лет).***
* ***Старший дошкольный возраст (5-6 лет)***.

 **4.2. Используемые примерные программы:**

* Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014 г.

**4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действие** | **Цель** | **Методы** |
| Информационно-аналитическое исследование | Комплексный мониторинг семьи:* Информация об индивидуальных особенностях семьи;
* Выяснение образовательных потребностей родителей;
* Установление контакта с членами семьи;
* Согласование педагогических воздействий на ребенка в вопросах укрепления здоровья, психофизического развития и формирования основ физической культуры детей
 | Педагогические наблюдения, хронометражи, анкетирование, тестирование, беседы, интервьюирование |
| Трансляция педагогами ДОУ информации, направленной на развитие и формирование у родителей познавательной мотивации к совместной деятельности по получению фундаментальных знаний из области физической культуры и культуры здоровья детей | Обогащение родителей знаниями, направленными на повышение уровня физической культуры и культуры здоровья, которые позволяют включить их в совместный процесс физического воспитания детей в качестве активных его участников | Консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, выставки, стенды, тренинги, сайт ДОУ, просмотры тематических видеоматериалов |
| Наглядно-информационная пропаганда | Развитие умения родителей транслировать полученные знания в области физической культуры и культуры здоровья детей средствами наглядно-информационной пропаганды | Презентация, фотоальбом, круглый стол, родительская рубрика в газете ДОУ «Делимся опытом» |