**Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты****Деятельности** | **Педагогические сотрудники** | **Медицинский персонал** | **Администрация** | **Родители** |
| Адаптация | Оказывают эмоциональную поддержку. Способствуют постепенному привыканию к ДОУ. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье | Предварительно узнают как можно больше об особенностях физического здоровья ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам по состоянию здоровья ребенка, родителям – по адаптации к условиям ДОУ | Координирует работу медицинской, педагогической службы ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации | Эмоционально поддерживают ребенка. Оказывают педагогам помощь адаптации малыша в детском саду. Продумывают, какие любимые вещи, игрушки, книги возьмет с сбой малыш в группу |
| Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в ДОУ | Вырабатывают систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия с ребенком | Обеспечивают рациональный режим сна и питания и выполнение требований СанПиНа | Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в ДОУ | Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в ДОУ |
| Соблюдение режима двигательной активности | Создают условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории ДОУ. Проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня | Осуществляют медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня | Соблюдают режим прогулок, дают возможность ребенку во время прогулок свободно двигаться |
| Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги | Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями | Контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения занятий | Создают материально-технические условия, обеспечивающие качественное проведение УВП на физкультурных занятиях | Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта |
| Формирование основ ЗОЖ | Учат детей: умываться, летом мыть ноги перед дневным сном, следить за состоянием рук, мыть руки перед едой и т.д. | Осуществляет контроль над работой сотрудников ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков | Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ. Контролирует соблюдение культурно-гигиенических норм и правил на занятиях | В домашних условиях поддерживают привычки, вырабатываемые в ДОУ |
| Летняя оздоровительная компания | Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы и экскурсии на природу | Консультирует педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период. Оказывают первую помощь | Материально обеспечивает летную оздоровительную компанию | Соблюдают требования, предъявляемые детским садом:- к одежде;- головным убора;- питаниюОрганизуют активный отдых ребенка в выходные дни |
| Развитие познавательных процессов у детей | Организуют различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей.Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования | Осуществляют контроль за соблюдением безопасной жизнедеятельности детей в УВП | Обеспечивает развивающее образовательное пространство ДОУ | Стремятся быть информированными о жизни ребенка в группе, поддерживают его интерес к познанию нового |
| Социально-личностное развитие: воспитание заинтересованного и уважительного отношения к взрослому | Придерживаются психологически-корректного стиля общения, добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнером по ситуативно-деловому и внеситуативно-личностному общению. Являются источником интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками | Выступают для ребенка примером для подражания. Стараются всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении. |
| Освоение взаимосвязей в социальном мире | Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам обращения к старшим.Формируют основы соблюдения этикета | - | - | Поддерживают в семье основы этикета. Учат ребенка этикету общения со взрослым в непосредственной беседе и по телефону |
| Формирование представлений о жизни взрослых | Рассказывают о различных профессиях, обсуждают особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины | - | Обеспечивает содержательное общение взрослого с ребенком. Организует экскурсии, походы, посещения выставок, театров | Рассказывает о своей работе, об отношениях людей, берут ребенка с собой в магазин, на почту и т.д. |
| Закладывание основ доброжелательного отношения к сверстникам | Обеспечивает потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребенка в группе. Побуждают старших дошкольников заботиться о младших. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических способностей | - | Исследует взаимоотношения детей в группе, уровень благополучия ребенка в коллективе | Разговаривают с ребенком о друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду.Порицают любые проявления негативного отношения к человеку с физическими недостатками |
| Воспитание бережного отношения к природе | Формируют детскую любознательность к природным проявлениям. Учат понимать причинно-следственные связи и взаимозависимости в природе. Закладывают основы экологической культуры | Консультируют родителей по экологии одежды, питания, жилища | Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков | Демонстрируют ребенку образцы экологически ориентированного поведения |
| Художественно-эстетическое воспитание:Художественная литература | Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных впечатлений. Развивают литературную, художественную речь | - | Организует для детей и родителей библиотеку с книгами для семейного чтения | Интересуется тем, что читали в детском саду. Проявляют уважение к процессу чтения и относятся к нему как серьезному, очень важному и нужному занятию. Пополняют фонд детской литературой |
| Изобразительная деятельность | Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства. Содействуют проникновению детей в мир отношений, переживаний произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Организуют индивидуальную работу с одаренными детьми | - | Пополняет предметно-пространственную среду ДОУ произведениями народно-прикладного искусства. Организует выставки детского творчества, посещение воспитанниками ДОУ музеев, выставочных залов городаОсуществляет контроль за формированием программных навыков и умений детей | Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки |
| Музыкальная деятельность | Поддерживает у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения и т.д. Выявляют одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними | - | Осуществляет обеспечение материально-техническими условиями для музыкального воспитания в ДОУ. Пополняет фонотеки детских музыкальных произведений. Осуществляет контроль за качеством музыкального воспитания | Прослушивание детских музыкальных произведений в семье. Обеспечивают непрерывное музыкальное воспитание для одаренных детей. |
| Театрализованная деятельность | Формируют интерес к театрализованной деятельности и желание выступать с коллективом сверстников. Побуждают детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.п.). С учетом индивидуальных особенностей детей. Привлекают родителей к участию в музыкальных, театрализованных представлениях и праздниках | -  | Создает условия для осуществления театрализованной деятельности в группах Материально-технически обеспечивает театральную студию. Организует контроль за проведением театрализованной деятельности | Оказывает помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных представлений и утренников. Принимают участие в театрализованных представлениях и праздниках |
| Художественный труд | Возбуждают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогают дошкольникам в создании выразительных образов | - | Организовывает и контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества детей и взрослых | Интересуются содержанием детской художественной деятельности, поощряют инициативу, самостоятельность. |