**Научно-практическая конференция**

**«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы»**

**Особенности работы с одаренными детьми в условиях дошкольной образовательной организации**

Шишебарова Ирина Николаевна

I квалификационная категория

муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад

общеразвивающего вида №36

г. Кировска

2012 г.

**Особенности работы с одаренными детьми дошкольного возраста**

Проблема одаренности детей дошкольного возраста волнует и ученых, и родителей, и это неслучайно: по последним статистическим данным, примерно пятая часть дошкольников может быть отнесена к одаренным детям. Но они как правило , лишены необходимой для развития их талантов поддержки, в результате всего лишь 2-5% детского поколения действительно проявляют себя как одаренные. Работа с одаренными детьми, как мы полагаем, является по сути реализацией права личности на индивидуальность, о чем заявлено в Конвенции о правах ребенка, которая предусматривает действенную заботу государства о реализации прав ребенка на сохранение своей индивидуальности и ответственность родителей или лиц, их заменяющих, за обеспечение, в пределах своих способностей и финансовых возможностей, условий для развития ребенка. Вспышка одаренности приходится на дошкольный возраст, в котором наиболее полно раскрывается творческий потенциал. Исследование природы одаренности на основе анализа творческого развития прослеживается в концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина. Согласно его концепции, одаренность – это творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности. Мы разделяем точку зрения ученого об одаренности как развивающем творчестве, но при этом подчеркиваем необходимость учета и своевременного развития следующих компонентов: креативности, самостоятельности, воли, исследовательской активности. Таким образом, опираясь на психолого-педагогические исследования изучаемой проблемы, сущность одаренности можно представить так:

Схема.

Воля

Одаренность

Креативность

Сущность понятия «одаренность».

Самостоятельность

Духовно-

нравственная

основа

Также мы считаем, что современное ДОУ должно синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен стать субъектом собственной жизнедеятельности, понять свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным. Это будет способствовать развитию его способностей, облегчит переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В 2013 педагогами творческой группы нашего ДОУ разработан план работы с одаренными детьми, необходимость его разработки обусловил спрос со стороны родителей, стремящихся к разностороннему развитию своих детей. Разработанный план позволил не только удовлетворить запросы родителей, но и включить их в систему педагогического общения, обогащая этим самым психолого – педагогическими знаниями и получая взамен всестороннею поддержку в реализации педагогических задач.

Цель работы: выявление и развитие всех видов одаренности ребенка

Задачи:

* Создавать систему педагогического взаимодействия, направленного на выявление и развитие всех видов одаренности дошкольников;
* Способствовать успешной адаптации одаренных детей к дальнейшему обучению в образовательных учреждениях, сохранению и укреплению их здоровья путем медицинского сопровождения;
* Формировать навыки социализации;
* Развивать творческие способности одаренного ребенка;
* Знакомить родителей с особенностями психофизического развития одаренного ребенка и обучать эффективным способам его развития.

Организация работы

Работа ориентирована на поддержку и развитие одаренных детей

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Ответственные |
| Осуществление обязательного медицинского сопровождения как одно из условий предупреждения перегрузок растущего организма и учета их здоровья.  Составление плана-программы с целью наблюдения за одаренными детьми с обязательным использованием следующих технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (физминутки, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, корригирующая, релаксация), коррекционные технологии (песочная терапия, технология музыкального воздействия.)  **План-программа наблюдения за одаренными**  **Детьми:**  1.Режим дня и питание.  2.Контроль санэпидрежима.  3.Соблюдение нормативов, регламентируемыхСанитарно-эпидемическими правилами и нормами СанПина 1.2.4.1.1249-03  4.Проведение профилактических мероприятий и коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья:   * Курсы витаминопрофилактики (А, В6, Е); * Использование шиповника; * Обучение и применение точечного самомассажа; * Проведение музыкальных занятий при включенной люстре Чижевского-аэроионотерапиия**.** | Старшая медицинская сестра;  воспитатели групп |
| Неформализованные методы диагностики (наблюдение и естественный эксперимент) направленные на выявление в развитие у каждого ребенка некоторых видов одаренности, доступные к выявлению в этом возрасте (музыкальной, артистической и спортивной), а также на развитие познавательных процессов, мотивации к учению и сохранению и укреплению здоровья . А также используются такие анкеты как: «Индивидуальный профиль социального развития ребенка»;  «Как развита фантазия вашего ребенка»;  «Карта одаренности»;  Экспресс – анкета «Одаренный ребенок» и др. | Старший воспитатель,  Воспитатели групп,  Музыкальный руководитель |
| Специальное обучение и развитие детей с актуальной одаренностью:   * План работы с «Одаренными детьми»; * Развивающие занятия для одаренных детей (*при* *составлении нетрадиционных занятий использован опыт педагогов-новаторов 80-х годов, а также современных творчески работающих педагогов*); * Перспективный план работы по развитию творческой и исследовательской активности в процессе экспериментирования старшего дошкольного возраста - студия «Почемучки»; * Расширение социокультурного пространства ДОУ на основе взаимодействия с библиотекой (составлен перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на основе взаимодействия с библиотекой); | Старший воспитатель,  Воспитатели, муз руководитель,  Сотрудник библиотеки  Ст. воспитатель;  Воспитатели групп |

Условия для оптимального развития способностей ребенка дошкольного возраста:

* Материально-технические – наличие материалов для творчества и возможности в любую минуту действовать с ними;
* Социальные– создание у ребенка чувства внешней безопасности, когда он знает, что его творческие проявления не получат отрицательной оценки взрослых;
* Психологические – формирование у ребенка чувства внутренней безопасности, раскованности и свободы благодаря поддержки взрослыми его творческих начинаний.

Работа ведется по трем направлениям: **с детьми, родителями, кадрами**

**Работа с детьми:**

* Работу с детьми осуществляют воспитатели группы, которую посещает ребенок, дополнительные специалисты (муз. руководитель, ст. воспитатель, ст. медсестра).
* Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, осуществляется в рамках максимальной допустимой учебной нагрузки (согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,

Сан ПиН 2.4.1.3049-13).

* Организация предметно-развивающей среды, с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей :
* создан «экоблок» с содержанием объектов поисково-познавательной деятельности):

- «Живая природа»;

- «Неживая природа»;

- «Физические явления»

- «Человек»;

- «Рукотворный мир»

* создана на участке детского сада теплица, цель которой развитие познавательной активности путем организации поисковой, исследовательской и практической деятельности
* в каждой группе функционирует мини-огород на окне, с целью формирования у детей интереса к природе
* создан Мини-музей со сменными экспозициями цель которого познание детьми окружающего мира:

- «Волшебница вода»;

- «Русская сказка»;

- «Русская народная культура»;

- «Город мастеров»;

- «Люби и знай свой край»

* создана на участке детского сада теплица, цель которой развитие познавательной активности путем организации поисковой, исследовательской и практической деятельности
* в каждой группе функционирует мини-огород на окне, с целью формирования у детей интереса к природе.
* В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимально используем дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, активно используем исследовательские и проектные методы, моделирование ситуаций, интегрирование содержания образования.
* Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме конкурсов, выставок, фестивалей, турниров, участия в утренниках, праздниках, досугах и развлечениях, самостоятельного создания продуктов детского творчества (сборники сочиненных ребенком рассказов, альбомов детских рисунков и т.д.)
* МКУ Управление образования адм. Г. Апатиты «Лучшая экспозиция Храмы России»;
* «Зеленая планета 2013г.»;
* Городской конкурс «Мой подарок маме»;
* «Поэтическое слово»;
* Городской конкурс «На самую красивую снежинку»
* Хибинский спортивный фестиваль «Зимние забавы»
* «День пожилого человека»;
* Совместный проект родителей и детей «Новогодняя игрушка», «Елочка – зеленая иголочка» ;
* Выставка «Осенние фантазии»;
* Выставка детско-родительского проекта «Моя родословная»
* Составление портфолио детей, имеющих ярко выраженные способности.

Ребенок дошкольного возраста с ярко выраженными способностями отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового. Наблюдения за развитием детей показали, что именно специфические детские виды деятельности – предметная игра, рисование, конструирование, лепка, художественный труд и др. – необходимы для развития творческого потенциала ребенка дошкольного возраста

**Работа с родителями**

Данное направление осуществляет заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результат которого – формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании детей

В этом направлении решаются такие задачи:

* Объединение усилий педагогов и родителей для развития способностей детей;
* Создание атмосферы общности интересов в организации воспитательно-образовательного процесса;
* Активизация и обогащение воспитательных умений родителей

Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий (выставок, творческих гостиных, праздников и др.), наглядной психолого-педагогической информации стендов, памяток, листовок («Компьютер: вред или польза?», «Модель одаренного ребенка»), библиотеки для родителей, анкетирования, тестирования («Как развита фантазия вашего ребенка», «Одаренный ребенок», «Анкета для родителей одаренных детей») и др.

**Работа с кадрами**

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми и контроль осуществляет заведующий, ст. воспитатель. Все педагоги (в области своей компетенции) работают по данному направлению в рамках распространения передового педагогического опыта.

Работа проводится в форме традиционных и нетрадиционных методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров: «Совместная деятельность родительской общественности и педагогов в разностороннем развитии детей», «Модель одаренного ребенка»), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах : «Обучение детей умениям и навыкам исследовательской деятельности»), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций: «Неформализованные методы диагностики», «Печать одаренности», «Психологические особенности одаренных детей).

По мнению некоторых исследователей, педагог, работающий с одаренными детьми, должен:

* Уметь разрабатывать гибкие индивидуальные программы;
* Создавать теплую, эмоциональную атмосферу в группе;
* Представлять воспитанникам обратную связь;
* Уважать личность ребенка;
* Способствовать формированию положительной самооценки детей;
* Поощрять творчество и работу воображения; уважать и стимулировать индивидуальность каждого ребенка.

**Ожидаемые результаты!**

**Воспитанники приобретают активное отношение к окружающему миру, легко адаптируются в социуме. Обладая способностями, стараются применять их в жизни, деятельности. Дети обладают отличительными чертами: любознательны, активны, креативно подходят к решению задач.**

**Список литературы:**

1. Управление дошкольным образовательным учреждением №8 2007
2. Управление дошкольным образовательным учреждением №2 2010
3. Дошкольное воспитание №7 2009
4. Дошкольное воспитание №4 2009
5. Дошкольное воспитание №2 2009
6. Дошкольное воспитание №4,5 !991
7. Дошкольное воспитание№7-8 1992
8. Т.Н. Джумагулова, И.В. Соловьева «Одаренный ребенок дар или наказание».
9. Е.А. «Одаренные дети в коллективе сверстников»
10. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников
11. Лейтес Н.С. «Способности и одаренность в детские годы»
12. Матюшкин А.М. «Загадки одаренности»