

|  |  |
| --- | --- |
| ***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*** |  |
| Содержание | Страница |
| Пояснительная записка | 2 |
| Паспорт Программы развития | 3 |
| Раздел 1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 36» | 6 |
| Раздел 2. Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 36» | 9 |
| Раздел 3. Концепция Программы развития | 21 |
| Раздел 4. Программные мероприятия | 22 |
| Раздел 5. Инновационные риски | 25 |
| Раздел 6. Управление Программой развития | 26 |
| Приложение 1 | 27 |

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 г. Кировска» (далее – МБДОУ) представляет собой внутренний локальный документ, обусловленный логикой развития самого учреждения, его традициями, достижениями, возможностями, запросами заказчиков – родителей и лиц их замещающих, а также реализуемой образовательной программой.

Программа развития МБДОУ определяет стратегические направления развития системы образования МБДОУ на 2015 – 2018 годы, систему управления образовательным процессом и его ресурсное обеспечение.

Становление, развитие и функционирование - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование. Только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития МБДОУ «Детский сад № 36» на период с 2015 по 2018 годы.

Программа развития спроектирована исходя из анализа деятельности и состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики, особенностей контингента воспитанников, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса Учреждения.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 г.Кировска» на 2015-2018 годы |
| Статус Программы | Нормативный документ. Стратегический план, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа |
| Основания для разработки программы | Программа разработана в соответствии со следующими документами:  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ);  - приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  - комментарии Министерства образования и науки РФ к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;  - приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;  - приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;  - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) |
| Разработчики программы | - заведующий МБДОУ «Детский сад № 36» Жуматий Галина Евгеньевна,  - старший воспитатель Шишебарова Ирина Николаевна,  - педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 36»,  - представители родительской общественности |
| Исполнители мероприятий Программы | - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 г.Кировска»,  - родительская общественность |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2015-2018 гг. |
| Цель | Создание условий для повышения качества образовательных услуг и обеспечения конкурентоспособности учреждения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством внедрения рациональных форм и методов управления и образования |
| Задачи | * развитие системы управления МБДОУ на основе делегирования полномочий; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; * повышение компетентности педагогов в вопросах методической, нормативно-правовой базы, информационных технологий; овладения современных форм и методов организации различных видов детской деятельности; * создание условий для инклюзивного образования воспитанников; * обеспечение преемственностей целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования; * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; * обеспечение охраны жизни и здоровья детей; * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. |
| Этапы разработки и реализации программы    **I этап** (подготовительный) | ***Сроки:*** 2015 год  ***Цель:*** подготовить ресурсы для реализации Программы развития  ***Задачи этапа:***   * приведение нормативно-правовых документов МБДОУ в соответствие с новыми требованиями; * создание условий для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС ДО:   - к кадровому обеспечению;  - материально-техническому обеспечению;  - учебно-материальному обеспечению;  - к медико-социальному обеспечению;  - к информационно-методическому обеспечению;  - к финансовому обеспечению.   * разработка системы оценки качества образования в МБДОУ |
| **II этап** (реализации) | ***Сроки:*** 2016- 2017 г.г.  *Цель:*практическая реализация Программы развития  ***Задачи этапа:***   * реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития; * осуществление мониторинга качества образования, мониторинга условий для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| **III этап** (обобщающий) | ***Сроки:*** 2018 г.  ***Цель:*** выявление соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам по основным направлениям развития МБДОУ.  ***Задачи этапа:***   * проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности; * корректировка реализации разделов образовательной программы и Программы развития ДОУ в соответствии с результатами мониторинга. * определение новых проблем и корректировка в связи с этим Программы развития. |
| Финансовое обеспечение программы | * Бюджетные средства * Внебюджетные средства |
| Ожидаемые результаты: | * Повышение общей культуры и уровня компетентности педагогов при взаимодействии с участниками образовательного процесса; * Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. * Обновление методической базы и пополнение методических разработок с  использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. * Повышение роли органов государственно-общественного управления учреждением в улучшении качества образования дошкольников * вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, * удовлетворение потребностей родителей в основных и дополнительных образовательных услугах; вовлечение родителей в образовательный процесс и в управление учреждением. |
| Управление программой | - комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных разделов программы.  Внешний мониторинг: представители Учредителя.  Внутренний контроль: администрация учреждения. |

***Раздел 1.***

***Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование МБДОУ | Полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36»;  сокращенное: МБДОУ «Детский сад № 36»  тип – дошкольное образовательное учреждение,  реализует общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 36», разработанную с учетом примерной образовательной программы «Детство». |
| **Документы** | Лицензия на образовательную деятельность - Серия 51Л01 № 0000176, регистрационный № 197-14 от 18.12.2014 г.  Лицензия на медицинскую деятельность – № ФС-51-01-000795 от 02.11.11 серия ФС-1 № 0112453  Свидетельство государственной аккредитации – ДД 008153 регистрационный № 154-10 от 22.12.2010 |
| **Режим работы:** | 5-дневная рабочая неделя **с 7.00 до 19.00**  выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные |
| Историческая справка. | Решением исполнительного комитета Кировского городского Совета народных депутатов Мурманской области от 28.10.1988 № 255 был принят в эксплуатацию детский сад № 36 на 140 мест в посёлке Титан. Вид экономической деятельности – 80.10.1 – Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию). |
| Учредитель | муниципальное образование город Кировск в лице администрации города Кировска с подведомственной территорией |
| Адрес, телефон, электронная почта, сайт | Почтовый адрес Учреждения: 184245, Мурманская область, г.Кировск, н.п.Титан, дом 11  Фактический адресУчреждения: 184245, Мурманская область, г.Кировск, н.п.Титан, дом 11  Адрес электронной почты*:* [mdou36m@mail.ru](mailto:mdou36m@mail.ru)  Адрес сайта: <http://k-dou36.ru/>  Контактный телефон*:* 8(81531)97 454 |
| Администрация | Заведующий - Жуматий Галина Евгеньевна  Старший воспитатель - Шишебарова Ирина Николаевна |
| Характеристика здания: | МБДОУ «Детский сад № 36» расположено в типовом двухэтажном здании 1988 года постройки, снабжено центральным отоплением, водопроводом, канализацией.  Техническое состояние удовлетворительное. Учреждение рассчитано на 6 групп на 140 детей.  Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время функционирует 4 группы: 1 группа раннего возраста, с 1 до 3 лет, 3 группы дошкольного возраста: 3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет. Во всех группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения  Здание  включает  в  себя:  групповые ячейки – состоят из групповой и спальной комнат, туалетной и умывальной комнат, буфетной, приёмной;  музыкальный  зал – совмещён с физкультурным, оснащён необходимым музыкальным и физкультурным оборудованием;  медицинский блок – состоит из медицинского кабинета и изолятора  вспомогательные   помещения – прачечная, кабинет завхоза, кладовые, кабинет старшего воспитателя.  Оборудованы дополнительные помещения – игровая комната, комната сказок, экологическая комната с экспериментальным центром, комната русского быта, мини – музей. |
| Территория МБДОУ | Игровые прогулочные площадки по количеству работающих групп, спортивно-игровая площадка для проведения спортивных и подвижных игр оснащены стационарным спортивным оборудованием, верандами, игровыми модулями. Каждая группа имеет выносной игровой материал.  На территории имеются клумбы, грядки, теплица для проведения экологических наблюдений. |

*Имущественное и финансовое обеспечение.*

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Образовательный блок:

- групповые помещения: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, спальная, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий;

- свободные групповые ячейки переоборудованы под: экологическую комнату, игровую, комнату сказок.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Имеются дополнительные помещения: мини-музей с библиотекой, комната русского быта. Все дополнительные помещения оснащены игровым и методическим материалом.

Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, подсобные помещения.

Во всех помещения постоянно проводится косметический ремонт; произведен ремонт веранд на территории детского сада, заменены входные двери.

Учреждение финансируется за счет средств бюджета, и внебюджетных средств.

*Кадровая характеристика.*

Общее количество педагогических работников – 11 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель).

Медицинских работников – 1 человек.

Укомплектованность кадрами - 100%.

*Аттестация и образовательный уровень педагогических кадров:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Всего* | *Категория* | | | | *Образование* | | |
| 1  кв.  категория | 2  кв.  категория | Соответств.  заним.  должности | Без категории | высшее | Ср-спец. | среднее |
| Педагоги | 10 | 2 | - | 6 | 2 | 3 | 7 |  |
| Медсестра | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |

*Распределение по стажу*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 5 лет | 5 – 10 л. | 10 – 15 л. | 15 – 20 л. | Более 20 лет |
| Педагоги | 2 | 1 | - | - | 7 |
| Медсестра |  |  |  |  | 1 |

*Курсовая подготовка:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015 - 2016 |
| 2 | 6 | 2 |

80% педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Совершенствование педагогической деятельности по реализации ФГОС ДО в ДОО», к 01.01.2016 года курсовая подготовка будет пройдена у 100% педагогов.

В ДОУ разработан план повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов. В рамках плана проводятся педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, консультации-практикумы, деловые игры, теоретические семинары, семинары-практикумы, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, неделя педагогического мастерства. Педагоги объединяют свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Из результатов наблюдений за работой педагогов следует, что педагоги реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками. Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

*Контингент воспитанников*

Комплектование групп проводится на 01 сентября текущего года по возрастам, в соответствии с электронной очередью, формируемой в МКУ «Управление образования г.Кировска». Комплектование детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, Положения о порядке комплектования и приказа МКУ «Управление образования г.Кировска».

Комплектование детей на 01.09.2015 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Группа* | *Возраст* | *Количество детей* |
| Группа раннего возраста | 1 – 3 лет | 22 детей |
| 2 младшая группа | 3 – 4 года | 20 детей |
| Средняя группа | 4 – 5 лет | 20 детей |
| Старше - подготовительная | 5 – 7 лет | 24 ребенка |
| Итого: | 4 группы | 86 |

Мониторинг количества воспитанников в МДОУ № 36:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012-2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
| 86 детей | 84 | 74 |

Состояние демографической ситуации, миграция населения (переезд из населённого пункта в города Мурманской области), оказывают влияние на численность воспитанников в ДОУ.

На сегодняшний день 95% детей дошкольного возраста (от 1года до 7 лет) н.п. Титан посещают наше дошкольное учреждение, но небольшой процент семей воспитывают детей дома (в силу материальных возможностей или семейных устоев).

Для сохранения численности воспитанников, привлечения в ДОУ детей, не посещающих дошкольное учреждение, была разработана стратегия сохранения и развития дошкольного учреждения:

- охват новых семей, имеющих детей до 1 года, посредством функционирования клуба «Молодая семья»;

- планируется создание игрового центра «Каруселька» для детей, не посещающих МБДОУ и их родителей (законных представителей);

- создание имиджа современного дошкольного учреждения в условиях поселка.

*Взаимодействие с социумом*

Учреждение находится в населённом пункте, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с муниципальным образовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 8, сельским Домом культуры, сельской библиотекой, а так же с учреждениями дополнительного образования города Кировска – ЦДТ «Хибины», Центр народного творчества.

***Раздел 2.***

***Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 36»***

***Анализ учебно-воспитательной работы***

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа учитывает основные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогберидзе, О.В.Солнцева и направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
3. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственности, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности.

Для успешной реализации годового плана на 2014-2015 г. в ДОУ обеспечивались следующие педагогические условия:

* Уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным способностям;
* Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
* Защита от всех форм физического и психического насилия;
* Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Период непрерывной непосредственно-образовательной деятельности начинается с 01.09.2014 г. и заканчивается 31.05.2015 г. С 10.01.2015 г. по 17.01.2015 г. для воспитанников МБДОУ были организованы каникулы, во время которых проводилась непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов. С 01.06.2015 г. по 31.08.2015 г. в МБДОУ – летний оздоровительный период. В этот период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, экскурсии.

В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ непосредственно-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает следующие образовательные области:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие

*Социально-коммуникативное развитие*

Данный раздел образовательной программы МБДОУ составлен таким образом, что он способствует оказанию практической помощи детям в социальной адаптации. Реализация программы рассматривалась как возможность совместного проникновения взрослого и ребенка в многообразный мир звуков, красок, образов, движений, один из путей художественного освоения мира, способов формирования у детей положительного отношения к себе и окружающим, уверенности в своих силах, стремления к активному самостоятельному действию.

Основы «Безопасности» направлены на формирование ЗОЖ. Творческая группа педагогов систематизировала работу коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, объединив её по общим названием «Совершенствование форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в рамках дошкольного учреждения с приглашением родителей, также педагоги всех групп участвовали в смотре-конкурсе по этой теме, конкурсе методических разработок и авторского уголка безопасности (в виде презентаций, разработки занятий и подготовки фотоотчётов).

Проблемное поле:

- редкое планирование досугов, развлечений по речевому развитию;

- при организации занятий педагоги не уделяют должного внимания смене видов деятельности детей, обеспечивающих профилактику детской утомляемости, поддержание интереса к занятию, динамическую активность во время занятия.

*Познавательное развитие*

Были созданы условия для развития сенсомоторного интеллекта. В 2014 году в учреждении оборудована сенсорная комната, в которой представлены всевозможные атрибуты для развития чувственных восприятий. Для организации методической работы с детьми старшим воспитателем были разработаны перспективные планы работы:

* «Игровые и обучающие занятия в сенсорной комнате»;
* «Перспективное планирование тематических игр и упражнений в сенсорной комнате для детей старшего дошкольного возраста»

и картотеки для практической деятельности:

* «Практический материал к проведению тематических игр и упражнений в сенсорной комнате для детей старшего дошкольного возраста»
* «Художественное слово к играм и упражнениям для развития сенсорных способностей детей.

С целью повышения компетентности педагога в логико-математическом развитии ребенка, был проведен педагогический час на данную тему. Однако анализ деятельности ДОУ позволил выявить проблему – обнаружилось недостаточное владение педагогами методикой использования дидактических пособий для математического развития (палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, Геоконт, игры Воскобовича). На новый учебный год с творческой группой педагогов планируем уделить должное внимание решению этой проблемы через педагогическую учебу в форме мастер-класса.

Развитие экологической культуры дошкольников реализовывалось через вариативную часть образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 36», разработанную с учётом парциальной программы С. Н. Николаевой «Юный эколог». Структура образовательного материала основывалась на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Педагогический коллектив использовал в работе с детьми перспективный план приоритетного направления экологического воспитания и развития детей с региональным содержанием, разработанным старшим воспитателем Шишебаровой И.Н. Также, старшим воспитателем разработана система работы «Мини-огороды», в которой раскрыты задачи по организации огороднической деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом климатических особенностей Кольского Заполярья. Педагогами старшей группы активно велась работа по экологическому воспитанию с использованием перспективного планирования по экологическому воспитанию, составленному творческой группой воспитателей ДОУ. Для взаимодействия с родителями в этом направлении старшим воспитателем был разработан перспективный план «Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников»

Развитие представлений о человеке в истории и культуре реализовывалось через методические пособия: «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» А.И. Иванов; «Народная культура и традиции» В.Н. Косарева. Старшим воспитателем разработаны:

* Перспективный план «Познай себя» (знания о человеке в системе экологического образования детей»;
* Перспективный план «Я в этом удивительном мире» (знания о человеке в системе экологического образования), план составлен с учетом методического пособия «Обновление содержания воспитательной работы в детском саду».

*Речевое развитие*

Раздел «Речевое развитие дошкольников» ориентирован на развитие воспитанников по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия планировались в соответствии с тремя задачами (обучающей, воспитательной, развивающей), программное содержание соответствовало возрасту детей. Планировались игры, тематические беседы, загадывание и придумывание загадок, заучивание стихотворений, рассматривание предметов, картинок, самостоятельная художественно-речевая деятельность;

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились консультации персонального характера: «Стимуляция речевой активности детей раннего возраста», «Формирование связной речи детей». Старшим воспитателем составлен перспективный план с целью развития связной речи детей для всех возрастных дошкольных групп «Театрализованная деятельность в детском саду».

Обобщили и внедрили опыт работы Тамалинцевой С.В., воспитателя МБДОУ № 56 «Речевое творчество как одна из составляющих творческого развития детей».

*Художественно-эстетическое развитие*

Четко разработанный раздел программы «Художественно-эстетическое развитие» позволил педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности. Также в образовательном процессе ДОУ реализуется технология эстетического развития детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции живописи, музыки, литературы через систему занятий по изображению природы «Нетрадиционные техники рисования». Интегрированные занятия в ДОУ». В ДОУ был проведен педчас «Изобразительное искусство родного города как средство воспитания нравственно-патриотических чувств детей» Педагоги всех возрастных групп активно работают с детьми по развитию театрализованной деятельности используя в работе перспективный план, составленный старшим воспитателем «Театрализованная деятельность в детском саду», способствующий развитию творческих способностей детей и являющийся одним из направлений обновления содержания дошкольного образования. Методические задачи решались на педсовете «Инновационная деятельность педагогов как показатель качества художественно-эстетического образования детей в условиях введения ФГОС ДО.

*Физическое развитие*

В ДОУ разработана целевая программа «Здоровье». Планирование образовательной работы по физическому развитию ведется на основе образовательной программы составленной с учетом примерной программы «Детство» с использованием методических пособий для воспитателей «Физкультура для малышей» (Е.А. Синкевич, Т.В. Большева), «Организация двигательной деятельности детей в детском саду» (Т.Е. Харченко) и др. В рамках реализации образовательных задач этой области был проведен педсовет «Физическая культура и развитие ребенка», семинар-практикум «Организация работы по физическому воспитанию в зимний период». Для организации полноценной двигательной активности детей в группах планируются: индивидуальная работа по физкультуре, подвижные игры, активный отдых (развлечения, досуги).

Проблемное поле:

- воспитатели не в полной мере учитывают психологические особенности воспитанников при выполнении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Во исполнении приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 27.09.2013г. № 1906 «Об утверждении плана по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Мурманской области на 2014-2015 учебный год», приказа МКУ «Управление образования г. Кировска» от 10.12.2013 № 1744 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в городе Кировске» наше образовательное учреждение является муниципальной (инициативной) площадкой по теме: «Формирование познавательной сферы дошкольников». Педагогическим коллективом разработан план работы по введению ФГОС ДО в МБДОУ по теме «Формирование познавательной сферы дошкольников» и план методической работы с педагогами МБДОУ по введению ФГОС ДО.

Результатом работы по теме стал семинар «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в контексте введения ФГОС ДО», проведенный совместно с педагогами МБДОУ № 57. На семинаре перед руководителями и педагогами дошкольного образования города Кировска успешно выступили педагоги нашего учреждения по темам:

* «Сенсорная комната как средство организации чувственного опыта детей, сохранения и укрепления их здоровья» (Шишебарова И.Н.);
* «Развитие сенсорных способностей детей средствами дидактических игр» (игровая образовательная ситуация с интеграцией областей речевого и художественно-эстетического развития), Рюмина В.А.;
* «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в конструктивных видах деятельности (мастер-класс с участниками семинара), Григорьева Л.В.

Сообщения из опыта работы воспитателей Рюминой Веры Анатольевны по теме «Развитие сенсорных способностей детей средствами дидактических игр» и Григорьевой Ларисы Вячеславовны по теме: «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в конструктивных видах деятельности» вошли в электронный сборник по итогам методических мероприятий 2014-2015 учебного года.

*Материально – техническая база.*

В МБДОУ создана в соответствии с СанПиН и постоянно совершенствуется материально-техническая база, позволяющая грамотно и своевременно решать уставные задачи: имеется детская игровая комната с набором мягких модулей и физоборудования; мини-музей со сменными экспозициями, отображающий работу всех участников педагогического процесса; воссоздана комната русского быта «Светёлка»; в экоблоке МБДОУ организован центр воды и песка для занятий детей разных возрастов, экспериментальный центр для проведения различных опытов и экспериментов «Хочу всё знать». Педагоги создают в групповых помещениях условия для всестороннего развития детей: разнообразные игровые и спортивные уголки, уголки для самостоятельной и творческой деятельности (уголки отдыха, уединения) с опорой на половые и разновозрастные особенности воспитанников. В каждой группе в достаточном количестве имеется материал для сюжетно-ролевых игр, настольные игры, дидактические игры, игры для развития мелкой моторики, игры и пособия для интеллектуального и сенсорного развития, центры экспериментирования.

Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия.

Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к его обитателям (растениям), привитию практических навыков ухода за ними, развитию реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей.

В каждой возрастной группе определенно место для материала по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, предметы символы по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны. Уделено внимание региональному компоненту.

*Организация развивающего образовательного пространства МБДОУ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Помещение* | *Вид деятельности* | *Оборудование* |
| Физкультурно-  музыкальный зал | Утренняя гимнастика, занятия:  - фронтальные  - индивидуальные Развлечения, досуги, праздники  Родительские собрания Консультации | Музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты,  картотеки музыкальных произведений,  костюмы,  атрибуты для творческой деятельности. |
| Экологическая комната | Занятия  - подгрупповые  - индивидуальные  - экспериментально-исследовательская деятельность | Разнообразные растения, макет посёлка,  тематические плакаты,  оборудование для игр с водой и песком,  оборудование для экспериментирования,  мультимедийное оборудование |
| Мини –музей | Сменные тематические экспозиции, подготовленные руками детей, родителей |
| Комната сказок | Различные виды театров, костюмы,  дидактические игры, атрибуты для творческой деятельности |
| Библиотека | Художественная литература для детей по жанрам, альбомы, плакаты, книги из рубрики «Самиздат» |
| Спортивно-игровая комната | Мягкие модули, спортивные тренажёры, мягкие модули, оборудование для спортивных игр |
| Сенсорная комната | Занятия  - подгрупповые  - индивидуальные | Игровой материал и развивающие панно на развитие различных видов чувствительности: тактильное восприятие, восприятие запахов, вкуса, слуховое и зрительное восприятие |
| Методический кабинет | Педсоветы  Консультации  Выставки  Работа с литературой, раздаточный и наглядный материал  Библиотека | Библиотека методической литературы, периодических изданий, подборка картин, дидактических игр, наглядных пособий, методический материал педагогического опыта |
| Коридоры ДОУ | Экспозиция детских работ  Картинная галерея  Фотовыставки из жизни детского сада  Информационные стенды для родителей, сотрудников | В оформлении отражены региональные особенности |
| Территория ДОУ | Спортивная площадка  Экологическая тропа  Цветники  Огород  Участки групп | Веранды на прогулочных площадках, песочницы, игровые модули, спортивные комплексы;  На спортивной площадке – стационарный спортивный комплекс |

Развивающая среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии с временами года, явлениями общественной жизни, тематикой работы с детьми и требованиями ФГОС ДО.

Для педагогов приобретены ноутбуки, большой телевизор для просмотра презентаций и обучающих программ для детей, мультимедийное оборудование, музыкальный центр. В пополнении материально технической базы помогает сотрудничество с шефами - ЖДЦ ОАО «Апатит».

Для повышения двигательной активности детей на прогулке детские игровые площадки оборудованы игровыми модулями, крытыми верандами.

*Участие педагогов в муниципальных и региональных методических мероприятиях*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Ф.И.О. педагога* | *Тема, мероприятие* |
| 2013 – 2014  уч. год | Трофимук В.А. воспитатель | «Лучшая методическая разработка», межмуниципальная выставка-ярмарка методических идей |
| Рюмина В.А., воспитатель | Участник Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием «Духовно-нравственное воспитание учащихся» |
| 2014 – 2015 уч.год | Шишебарова И.Н., ст.воспитатель | «Сенсорная комната как средство организации чувственного опыта детей, сохранения и укрепления их здоровья»,  муниципальный семинар «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в контексте введения ФГОС ДО»;  член оргкомитета и жюри муниципального конкурса «Воспитатель года – 2015» |
| Рюмина В.А., воспитатель | -«Рисуем пластилином», областной Марафон педагогического опыта;  - «Развитие сенсорных способностей детей средствами дидактических игр», муниципальный семинар «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в контексте введения ФГОС ДО»;  - «Установление партнёрских взаимоотношений – основа плодотворного взаимодействия ДОУ и семьи», муниципальный семинар «Детский сад: пути взаимодействия в условиях введения ФГОС ДО»;  - «Авторский макет по правилам дорожной безопасности», муниципальный конкурс по приобщению детей к ПДД |
| Рюмина В.А., воспитатель  Малий А.Л., воспитатель | - «Детям о саамах»,  Международный конкурс детской рукописной книги;  - участники межмуниципальной конференции «Край наш Севером зовётся»;  - «Лучший уголок безопасности дорожного движения в группе |
| - «Авторский макет по правилам дорожной безопасности», муниципальный конкурс по приобщения детей к ПДД |
|  |  | - «развитие художественно-изобразительных способностей детей через создание объёмных фигур и декорирование поверхности гофротрубочками», областной Марафон педагогического опыта;  - « Развитие познавательных способностей детей старшего возраста в конструктивных видах деятельности»,  муниципальный семинар «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в контексте введения ФГОС ДО»;  - «Развитие познавательных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста средствами работы с бумагой», муниципальный мастер-класс;  - «Обучающая презентация», муниципальный конкурс по приобщению детей к ПДД |
| Змеева Т.М., воспитатель  Здыренкова О.А., воспитатель | «Обучающая презентация», муниципальный конкурс по приобщению детей к ПДД |
|  | Григорьева Л.В., воспитатель | Участник круглого стола «Развитие системы управления образовательной деятельностью в условиях ФГОС ДО» |
| Шишебарова И.Н., ст.воспитатель, Жуматий Г.Е., заведующий | «Создание условий для пребывания детей на улице в зимний период», муниципальный смотр - конкурс |

*Социальный паспорт семей воспитанников*

По социальному составу преобладает полная семья – 77%, не полная – 22%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 45% родителей, средне-специальное – 41%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 64% , 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 6%, опекуны – 5%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

• хороший образовательный уровень семей;

• увеличивается количество детей в семьях;

• появляются семьи, взявшие детей по опеку.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс и построения единого образовательного пространства и среды развития в совместной деятельности и общении, обеспечивающих общие подходы к воспитанию, обучению и развитию разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи.

* Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, оказанием квалифицированной педагогической помощи родителям.
* Формирование основ здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.
* Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
* Подготовка воспитанников и родителей к обучению в школе.
* Интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Проблемное поле.

Многие родители не придают должного внимания проблемам воспитания и обучения в семье. Сами педагоги не всегда находят правильные формы и приёмы для проведения обучающих и консультационных мероприятий с родителями.

*Структура управления ДОУ*

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Администрация

Создание санитарно-гигиенических условий

Создание предметно-развивающей среды

Привлечение спонсорской помощи

Методическая работа

Создание образовательной среды

Повышение квалификации педагогов

Родительский комитет

Общее собрание трудового коллектива

Педсовет

Проблемное поле.

Используемые формы и приёмы управления деятельностью МБДОУ не всегда дают положительный результат.

*Уровень подготовленности к школе*

Выпускники этого года проявили активность, принимая участие в городских и региональных творческих конкурсах: «Снежинка»», «Конкурс открыток»». Вместе с родителями приняли активное участие в городском детском фестивале снежных скульптур - «Снеговичок 2015 г.» (МКУ «Управление культурой г. Кировска); в международном проекте – «Покажи детям мир»; Хибинский спортивный фестиваль «Зимние забавы»; по плану ЦДТ «Хибины» - «Самая лучшая снежинка»; к международному дню матери «Мой подарок маме».

Из бесед с детьми и воспитателями сделан вывод, что, почти у всех детей присутствует положительная стойкая мотивация к обучению. Для определения уровня познавательного развития детей были проведены наблюдения, беседы с детьми и воспитателями. Практически все дети произвольно управляют своим поведением, ответственно относиться к учебным занятиям.

Не все выпускники ДОУ имеют достаточно хороший уровень готовности к школе. У некоторых детей недостаточно сформирована познавательная активность, интеллектуальная и практическая деятельность, но почти все владеют коммуникативными навыками. Результаты наблюдений показали низкий уровень развития по разделу «Развитие речи детей». Выявили причины столь среднего развития речи:

* Недостаточный активный речевой словарь детей;
* Недостаточное использование воспитателями индивидуальных форм работы с детьми;
* С дефектами речи (обследование детей показало, что почти 25% из них необходима помощь логопеда).

На педагогическом совете приняли решение, что коллективу необходимо уделять особое внимание проблеме развития речи: создать в каждой группе логопедические уголки, улучшить качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, наглядности и т.д.

Проблемное поле.

По результатам мониторинга сделаны выводы о необходимости:

* Обратить особое внимание администрации и воспитателей на проведение сюжетно-ролевых игр с учетом возрастных особенностей детей;
* Пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр в каждой возрастной группе;
* При проведении педагогами воспитательной и образовательной деятельности тщательно продумывать формы и приёмы организации детей.

*Взаимодействие со школой и сетевое взаимодействие*

МБДОУ осуществляет совместную деятельность с МБОУ СОШ № 8, куда по получении дошкольного образования поступают до 95 % выпускников нашего детского сада. Согласно плану работы в течение учебного года организуются экскурсии детей в школу. Дети посещают: классы, спортзал, библиотеку. Учителя школы имеют возможность ближе познакомится с формами работы педагогов ДОУ, узнать основные требования программы, по которой работает детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. На базе МБОУ СОШ № 8 регулярно проводятся мини-педсоветы совместно с педагогами МБДОУ по результатам адаптации детей к школе и по окончании учебного года.

В рамках единого образовательного и воспитательного пространства МБДОУ «Детский сад №36» планово и на договорной основе сотрудничает с Сельским Домом культуры, библиотекой, Центром детского творчества «Хибины» г. Кировска, Центром народного творчества, проводя работу по организации и проведению совместных игр, праздников, прогулок, экскурсий, участвуя в различных конкурсах и фестивалях творческой направленности. Подобное сотрудничество расширяет кругозор детей, обогащает их интеллектуальный и эстетический опыт, способствует развитию коммуникативных навыков общения с взрослыми и сверстниками, вырабатывает познавательную деятельность и мотивацию обучения. Дети являются активными участниками мероприятий, проводимых СДК, Центром детского творчества, городских и международных конкурсов.

Проблемное поле.

По причине отдалённости населённого пункта от города дополнительные образовательные услуги для воспитанников МБДОУ «Детский сад № 36» недоступны.

*Участие воспитанников в мероприятиях*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация | Форма проведения | Мероприятие |
| *Филиал библиотеки* | * Передвижная библиотека для детей и взрослых * Организация мероприятий для детей | Тематические беседы и рассказы работников библиотеки; |
| *Сельский Дом культуры* | * Участие детей в тематических праздниках и концертах * Участие в детских праздниках * Участие в детских игровых программах | Тематические и календарные праздники |
| *МОУ СОШ № 8:* | * Взаимопосещения учителей и воспитателей * Экскурсии детей в школу * Учет успеваемости выпускников ДОУ | Посещение занятий в ДОУ и уроков в СОШ, малый педсовет;  «Праздник Букваря», «Спортивные игры» |
| *Краеведческий музей города Кировска* | * Экскурсии; * Познавательные занятия работников музея в МБДОУ |  |
| *Центр детского творчества «Хибины»* | * Творческие конкурсы «До-ми-соль-ка», «Россияночка» * творческие художественные конкурсы (муниципальных и международных) |  |

*Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе*

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного и методического материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Часто используемые педагогами сайты:

1. <http://children-road.3dn.ru> – «Правила дорожного движения для детей»
2. <http://korunb.nlr.ru> - Корпорация универсальных научных библиотек - виртуальная справочная служба.
3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
4. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html> - Педагогическая библиотека
5. <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы
6. <http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал
7. <http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник
8. <http://azbuka-uma.by/> - Азбука ума
9. <http://prezentacii.com/detskie/> - Детские презентации

Проблемное поле:

Ориентация на современный образовательный стандарт испытывает затруднения в силу возрастных особенностей педагогов. Не все педагоги с большим педагогическим стажем работы способны овладеть компьютерными технологиями, что сказывается на организации образовательного процесса, его иновационности, представлении опыта своей работы, создании собственных электронных ресурсов.

***Раздел 3***

***Концепция Программы развития***

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские и творческие проекты, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры раз вития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

1. внедрение разработанной системы нормативного и методического обеспечения образовательного процесса в условиях полной реализации ФГОС ДО;
2. модернизация системы управления в период реализации ФГОС ДО;
3. модернизация кадровой политики в период внедрения ФГОС ДО;
4. повышение конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг;
5. совершенствование системы здоровьесбережения детей в условиях дошкольного учреждения, развития их интеллектуальных способностей; развитие системы поддержки талантливых детей и детей, находящихся на инклюзивном обучении;
6. взаимодействие с социумом для успешной социальной адаптации детей в будущем;
7. совершенствование материально-технической, учебно-методической базы МБДОУ для успешной реализации поставленных задач.

*Ожидаемые результаты:*

* Повышение престижа и поднятие авторитета ДОУ.
* Повышение компетентности и авторитета педагога.
* Создание системы социально-личностного развития воспитанников в ДОУ.
* Внедрение новых образовательных технологий в процесс развития детей дошкольного возраста.
* Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации, развивающего общения взрослых и детей.
* Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
* Повышение качества образования посредством внедрения проектного метода обучения воспитанников, информатизации и открытости образовательной деятельности.
* Улучшение материально-технической базы.
* Построение современной развивающей среды.
* Увеличение числа родителей - участников образовательного процесса в ДОУ

***Раздел 4***

***Программные мероприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | Ответственные |
| ***Задача:***  ***Внедрение разработанной системы нормативного и методического обеспечения образовательного процесса в условиях полной реализации ФГОС ДО*** | | | | |
| разработка и корректировка образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 36» | + | + | + | Старший воспитатель |
| Использование системы современных форм и приёмов в работе с воспитанниками | + |  |  | Старший воспитатель |
| Разработка рабочих программ педагогов | + |  |  | Старший воспитатель |
| Разработка документации для взаимодействия с социумом | + | + | + | Заведующий |
| ***Задача:***  ***Модернизация системы управления*** | | | | |
| Делегирование полномочий администрации, контроль и анализ выполняемых работ | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Обеспечение открытости и доступности дошкольного образования через официальный информационный сайт МБДОУ | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Обеспечение тесного взаимодействия сотрудников и родителей для оказания качественной образовательной услуги | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| ***Задача:***  ***Модернизация кадровой политики в период реализации ФГОС ДО*** | | | | |
| Подбор специалистов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогическим работникам | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Омоложение педагогического коллектива | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Внедрение Кодекса профессиональной этики педагогических работников | + |  |  | Заведующий |
| Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогами | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Создание условий для прохождения аттестации педагогов | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Замотивированность педагогов на получение высшего образования и профессиональную переподготовку | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Введение в штат логопеда, психолога | + | + |  | Заведующий, ст.воспитатель |
| Проведение различных видов контроля со стороны администрации | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Самообразование педагогов, участие педагогов в мероприятиях различного уровня | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Педсовет «Поиск путей обогащения игровой деятельности – одно из условий формирования личности ребёнка» | + |  |  | Ст. воспитатель |
| Дискуссия «Методы и приёмы, используемые воспитателями при решении нравственных проблем в сюжетно-ролевых играх» | + |  |  | Ст. воспитатель |
| Разработка эффективной системы мониторинга педагогической деятельности |  | + | + | Заведующий |
| Мастер-класс для педагогов по овладению информационными технологиями | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| ***Задача:***  ***Повышение конкурентоспособности ДОУ*** | | | | |
| Организация системы работы по личностному развития педагогов и родителей | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Разработка и внедрение системы работы с неорганизованными детьми, в т.ч. организация работы клуба «Каруселька» | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Организация логопункта | + | + |  | Заведующий, ст.воспитатель |
| Качественная подготовка детей для участия в мероприятиях различного уровня | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Привлечение творческих родителей к мероприятиям в МБДОУ | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Привлечение специалистов дополнительного образования для работы в МБДОУ | + | + | + | Заведующий |
| Включение родителей в образовательный процесс (приложение 1) | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| ***Задача:***  ***Совершенствование системы здоровьесбережения детей в условиях дошкольного учреждения, развития их интеллектуальных способностей; развитие системы поддержки талантливых детей и детей, находящихся на инклюзивном обучении*** | | | | |
| Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Использование в работе с детьми метода проектов | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Использование ИКТ-технологий в работе с воспитанниками | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Использование всех дополнительных образовательных помещений МБДОУ | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Пополнение развивающей среды в ДОУ | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Разработка системы поддержки талантливых детей | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Разработка мероприятий для организации инклюзивного образования:  *1.Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития:*  *-обеспечение МБДОУ специалистами.*  *2.Оказание ранней коррекционной помощи детям посредством организации инклюзивного образования:*  *- консультации специалистов*  *-индивидуальные занятия*  *- разработка индивидуальных маршрутов развития*  *-организация игровой и развивающей среды в группах*  *3. Организация педагогической работы в условиях инклюзивного образования:*  *-курсовая подготовка педагогов*  *-гибкая система оплаты педагогов*  *-взаимодействие со специалистами* | + | + | + | Заведующий, старший воспитатель |
| ***Задача:***  ***Взаимодействие с социумом для успешной социальной адаптации детей в будущем*** | | | | |
| Взаимовыгодное сотрудничество с МБОУ СОШ №8 на методическом уровне: педагогический консилиум «Начальная школа и детский сад: лицом к лицу» | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Совместное с МБОУ СОШ № 8 проведение детских мероприятий | + | + | + | Старший воспитатель |
| Взаимовыгодное сотрудничество с сельским Домом культуры, библиотекой: организация мероприятий с детьми и сотрудниками на территории ДОУ | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Организация клуба «Здоровая семья» | + | + | + | Старший воспитатель |
| Организация проведение творческих мероприятий с участием детей | + | + | + | Старший воспитатель |
| Организация и проведение познавательных мероприятий | + | + | + | Старший воспитатель |
| Взаимовыгодное сотрудничество с родителями | + | + | + | Старший воспитатель |
| Распространение педагогического опыта через информационно-коммуникативные сети, прямые выступления педагогов в организациях различного уровня | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| ***Задача:***  ***Совершенствование материально-технической, учебно-методической базы МБДОУ для успешной реализации поставленных задач*** | | | | |
| Пополнение развивающей среды для организации инклюзивного образования | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Пополнение сенсорной комнаты электро-световым оборудованием для реализации инклюзивного образования | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Оформление комнаты «ОБЖ. Знакомим с ПДД» | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |
| Обновление мебели в спальнях, кабинетах (детские кровати, офисная мебель) | + | + |  | Заведующий |
| Совершенствование предметной среды в группах | + | + | + | Заведующий,  ст. воспитатель |

***Раздел 5.***

***Инновационные риски***

Выделяются следующие группы рисков, которые могут воз­никнуть в ходе реализации Программы:

*Финансово-экономические риски*

связаны с сокращением объемов бюджетного финансирования, что может отразится на совершенствовании предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения. Это повлечёт внесение корректировок в Программу.

*Нормативно-правовые риски*

связаны с возможным возник­новением пробелов в правовом регулировании реализации дея­тельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

*Организационно-управленческие риски*

могут возникнуть вследствие недостатков в управлении реализации Программы, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях; с неверно выбранными приоритетами развития.

* ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики.
* Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации
* Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы.

*Социальные риски*

связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

***Раздел 6.***

***Управление программой развития***

Стратегический уровень

МКУ «Управление образования г.Кировска»,

Учредитель

Оперативный уровень

Администрация МБДОУ

Педагогический Совет

Общее собрание МБДОУ

принципы Управления процессом реализации Программы

* обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
* соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
* наличие системы мониторинга;
* принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
* сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

организация контроля выполнения Программы:

* Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ «Детский сад № 36», в тематике педагогических Советов
* Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
* Публикации на сайте МБДОУ;
* Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
* Участие в экспертизе образовательной деятельности.
* Участие в муниципальных методических объединениях, семинарах, конференциях.

Приложение 1

К Программе развития

МБДОУ «Детский сад № 36»

Схема включения родителей в образовательное пространство Учреждения

Цель: создание оптимальных педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое образовательное пространство Учреждения

Условия

Создание полифункциональной развивающей среды, включение родителей в её проектирование, предоставление детям условий для свободы выбора деятельности

Формирование образовательного и социокультурного пространства взаимодействия всех участников образовательного процесса, воспитанников разных возрастных групп между собой

Проектирование образовательных маршрутов с учётом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей

Методы активизации родителей и формирование педагогической рефлексии

Средства

Включение родителей в образовательный процесс, организацию режимных моментов и проведение занятий, обучение методам проектов

Создание творческой команды педагогов и родителей, создание объединений по интересам

**Результат:**

Функционирование дошкольного учреждения как открытой самоорганизующейся системы