

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №36»**

## **Конспект открытого занятия**

### **«По следам Фиксиков»**

**Подготовила:**

**воспитатель подготовительной группы**

**Романюк Е.А.**

**Цель:** Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Способствовать формированию у детей простейших представлений об электричестве;
- Познакомить с новыми понятиями: «электричество», «электрический ток», «батарея», «криптография», «шифр», «детектив»;
- Закрепит умения пользоваться алгоритмом шифрования

**Развивающие:**

- Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольника, развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации;
- Развивать связную речь дошкольников, активизировать словарный запас детей, мелкую моторику рук;
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать у детей творческое воображение и мыслительные процессы: внимание, восприятие, логическое мышление.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к экспериментированию;
- Вызвать у детей положительные впечатления от проделанной деятельности.

**Методы и приемы:**

- **Словесный** (художественное слово, объяснение, пояснение, беседа, вопрос).
- **Наглядный** (просмотр фрагмента мультфильма «Шерлок Холмс»; просмотр фрагмента мультфильма «Фиксики», серия «Шифр (отрывок про шифровки и криптограмму), слайды «Карта с заданиями», конверты с заданиями, видео «Научно-исследовательская лаборатория Наураша»)
- **Практический** (опыт с батареей «Научно-исследовательская лаборатория Наураша»)
- **Игровой** ( физминутка)

## **Словарная работа.**

Активизировать словарь детей за счёт слов: электричество, батарейка, ток, шифр, детектив.

## **Материалы и оборудование:**

Интерактивная доска, карточки «Пляшущие человечки», карточки цифры-буквы, конверты, посылка, шляпа, очки, шарф, лупы, «Научно-исследовательская лаборатория Нураша».

### **Организационный момент.**

*Дети заходят с воспитателем в группы, на столе лежат предметы: шляпа, очки, шарф, лупы.*

*Дети вместе с воспитателем рассматривают содержимое, рассуждают о том, кому могут принадлежать эти вещи и для чего они нужны.*

**Вопросы:** Ребята, как вы думаете, кому могут пригодиться эти предметы?

**Дети:** Детективу!

**Воспитатель:** Правильно. Детективы - это сыщики, это специалисты по расследованию, которые раскрывают разные запутанные дела. Детективы помогают найти пропажу.

Дети вместе с воспитателем рассматривают предметы рассуждают о том, для чего нужны эти вещи детективу. Останавливаются на таком предмете как лупа. Воспитатель обращает внимание детей на следы на полу в группе и предлагает с помощью луп посмотреть, куда они ведут.

*Дети достают из коробки лупу и идут по следам. Там где заканчиваются следы, стоит коробка, а на ней записка.*

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, здесь следы заканчиваются. Посмотрите, они нас привели к какой-то коробке. Наверное, она для нас. Здесь и записка есть: «Ребятам подготовительной группы».

### **Воспитатель читает записку**

*«Добрый день ребята! Пишет вам знаменитый детектив – Шерлок Холмс. Вы скоро пойдете в школу, но школы бывают разные: школа танцев, там учат танцевать; школа рисования, там учат рисовать, лепить;*

музыкальная **школы**, в ней учат **детей петь**, играть на музыкальных инструментах; спортивная **школа**; **школа милиции**; **автошкола**. Но есть еще одна **школа** - это **школа детективов**. И я хочу предложить вам вступить в такую школу. Это **школа не простая**, и чтобы стать ее учениками, а в последствии и детективами нужно пройти испытания. Я думаю, если вы **будете внимательными**, **сообразительными**, **смекалистыми**, то вы легко с ними справитесь. Удачи.

С уважением, мистер Шерлок Холмс

**Воспитатель:** Ребята, а кто это такой мистер Шерлок Холмс? (ответы детей). А хотели бы вы учиться в его школе «Детективов» и стать настоящими детективами? (ответы детей).

**Раздается звонок.(скайп)**

**Воспитатель:** Ой, кажется у нас видеозвонок.

*На экране появляется Профессор Чудаков из мультфильма «Фиксики».*

**Профессор.** Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель.** Здравствуйте, профессор! Слушаем вас!

**Профессор.** *Я слышал, что вас пригласили в школу детективов. ПОМОГИТЕ мне!!!!Пропали мои друзья Фиксики!!! Только вы можете их найти...*

**Воспитатель.** Но как?

**Профессор.** *Карта, которую я передал, сможет помочь вам.*

**Воспитатель.** Ну, что ребята, поможем профессору Чудакову? Найдем Фиксиков? Как вы думаете, это будет просто?

**Воспитатель.** Так, а где же карта? Ребята, мы совсем забыли про коробку. Давайте все-таки посмотрим, что в ней (*воспитатель открывает коробку, в которой находится карта, картинки с пляшущими человечками, конверты, карточки цифры-буквы*).

**Воспитатель.** А вот и карта-план. Что то мелкая карта, давайте ее перенесем на большой экран.

А вот и первое задание: (На экране появляется карта с заданием)

У вас есть два конверта, в этих конвертах лежат задания, вы должны их решить.

**Воспитатель:** Ну, что ребята приступим! Какой вы конверт выбираете желтый или зеленый? (Дети делают выбор)

**Воспитатель:** Так, вы выбрали желтый конверт, посмотрим что там. Какой интересное задание, (в конверте находится изображение с «Плещущими человечками»). Наверное, это шифр замены.

**Воспитатель:** А как называется наука, которая изучает шифры? Я предлагаю обратиться за помощью к самому мудрому фиксику – Дедусу. Вот он то нам и расскажет, как называется эта наука.

*Показ мультфильма «Фиксики», серия «Шифр (отрывок про шифровки и криптограмму)*

**Воспитатель:** Ребята, здесь нам предстоит разгадать тайну «Пляшущих человечков», как настоящим детективам. Что нам нужно, прежде всего? Ключ к шифру. И здесь нам поможет сам Шерлок Холмс! Именно он составил из пляшущих человечков алфавит. Этот алфавит и есть ключ к расшифровке!

*Дети вместе с воспитателем расшифровывают шифр из «Пляшущих человечков». Получается слово **ТОК**.*

**Воспитатель:** Дети теперь нам нужно открыть следующий конверт

**Воспитатель читает послание**

**В:** Посмотрите, в записке написаны буквы, а под ними цифры, но я такого слова не знаю!

**РКЕБАТААЙ**

**586143297**

**В:** Может быть буквы как то связаны с цифрами?

**Посмотрите на цифры, в каком порядке они написаны?**

**Д:** В разброс. (не по порядку)

**В:** Попробуйте расставить их в правильном порядке, может тогда получится слово.

**Дети расставляют цифры по порядку. Читают полученное слово - БАТАРЕЙКА**

**Воспитатель.** Ребята, пока ничего не понятно. Что значат эти слова? ТОК и БАТАРЕЙКА. Давайте подумаем...

### **Ответы детей.**

**Воспитатель:** А давайте проверим, правильно ли мы думаем. Я знаю, есть одна лаборатория, в которой научный работник мальчик, такой как и вы. Зовут его Наураша. Вот он нам и поможет.

Рассказ мальчика Наураши, об электричестве.

**Воспитатель:** И так, без чего же не сможет работать бытовая техника?  
(Ответы детей)

**Воспитатель:** Мы их подключаем к сети, к электричеству.

**Воспитатель:** Посмотрите, я отключила ноутбук от розетки, а он продолжает работать.... И телефон тоже работает.... А все потому, что в этих приборах есть батарейки, в которых ток живет и хранится.

Итак, батарейка – это источник электрического тока.

А теперь представьте себе, что ваши пальчики, маленькие частицы тока, которые бегут по проводам. Давайте с ними поиграем.

### **Пальчиковая гимнастика «Ток бежит по проводам».**

Ток бежит по проводам (поочерёдно стучат пальчиками одной руки

Свет несёт в квартиру нам, о пальчики другой руки)

Чтоб работали приборы: (загибают пальцы одновременно на

Холодильник, мониторы, на обеих руках)

Кофемолки, пылесос (стучат кулаком одной руки о кулак другой)

Ток энергию принёс.

### **Проведение опыта: «Три батарейки»**

**Воспитатель:** Посмотрите на батарейки. Они бывают разной формы. У каждой батарейки есть полюсы и их обозначения «+» и «-».

Чтобы проверить заряжена наша батарейка или нет, нам понадобится блок зарядки. Обратите внимание, чтобы правильно поставить батарейку, мы обращаем внимание на полюса.

Берем блок для батареек, предлагаем вставить в него батарейки детям. Если горит красный индикатор- батарейка разряжена, если зеленый- заряжена и её можно использовать.

**Вывод:** Батарейки к сожалению, не питают растения, а даже наоборот, могут всей природе, ведь вещества, из которых сделана батарейка, ядовиты. Нужно правильно избавляться или как говорят взрослые, утилизировать батарейки.

*Во время проведения эксперимента воспитатель находит винтики*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что я нашла! Как вы думаете что это?  
(Ответы детей)

**Воспитатель:** Да, я тоже считаю, что это Фиксики!!! А почему они превратились в винтики, как вы думаете? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, у них закончилась зарядка. А чтобы их зарядить, что нужно сделать?(Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, положить их на какой-нибудь электроприбор. Воспитатель отправляет Фиксиков на музыкальный центр.

**Воспитатель.** А пока Фиксики заряжаются, мы с вами отдохнем и потанцуем.

*Проводится физминутка под музыку «Винтик» из м/ф «Фиксики»*

*На экране появляются Фиксики.*

**Воспитатель.** Ой, ребята смотрите, Фиксики ожили!

**Профессор** (на экране). Ребята, спасибо вам, что помогли найти Фиксиков! Оказывается, они играли и не заметили, как у них закончилась зарядка. Вы настоящие детективы!!!

Профессор прощается.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Вы прошли все испытания. Справились со всеми шифровками. И нашли Фиксиков. Сложно было ребята? А что для вас было самое сложное? А что больше всего вам сегодня понравилось? (Ответы детей).

**Воспитатель.** Шерлок Холмс верил, что вы справитесь со всеми препятствиями и не ошибся.

Стук в дверь: Заходит почтальон и передает письмо.

**Воспитатель:** Шерлок Холмс прислал для вас дипломы, в которых говорится о том, что вы с отличием прошли обучение в школе «Детективов».

**Воспитатель награждает детей дипломами.**