

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 36»

---

Принято  
Педагогическим советом

протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Утверждено  
Заведующим  
МБДОУ «Детский сад № 36»

*А.А. Белугина*  
А.А. Белугина  
«31» августа 2022 г.  
приказ № 95 Б



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**для детей**  
**с тяжелыми нарушениями речи**

## **I. Общие положения**

Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» (далее МБДОУ) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется:

Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года с изменениями и дополнениями)

-Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» вступающего в действие с 01.09.2023г.

-Уставом МБДОУ.

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее компенсирующая группа) создается в МБДОУ приказом заведующего в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80.1 – расстройства экспрессивной речи, F80.2 – расстройства рецептивной речи), под тяжелыми нарушениями речи следует понимать:

F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I – III уровни ОНР), моторная алалия, дисфазия экспрессивного типа, афазия экспрессивного типа и др.;

б) F80.2 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующее возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К ним относятся: сенсорная алалия, дисфазия рецептивного типа, афазия рецептивного типа и др.

## **I. Основные задачи компенсирующей группы:**

Основными задачами компенсирующей группы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое

отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

- обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

## **II. Основные направления деятельности компенсирующей группы**

### **Диагностическое:**

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная классификация речевых нарушений;

- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **Коррекционное:**

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

- обеспечение индивидуально-ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

### **Профилактическое:**

- педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам МБДОУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

### **Информационно-просветительское:**

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

### **Организационно-методическое:**

- организация и систематизация методического фонда Группы.

## **IV. Организация комплектования компенсирующей группы**

В компенсирующую группу зачисляются дети МБДОУ в возрасте 5 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ТНР) на основании заключения психолого- медико- педагогической комиссии города Кировска.

Противопоказания к приему в компенсирующую группу наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

-умственная отсталость;

-деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;

-выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; выраженные формы раннего детского аутизма;

-выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;

-частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;

-стойкий энурез и энкопрез;

-хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;

задержка психического развития;

задержка психоречевого развития.

Если в период пребывания в компенсирующей группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат переводу:

а) в группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;

б) в группы компенсирующей направленности для детей «Особый ребенок». Если родители (законные представители отказываются от перевода в данные группы, то воспитанник переводится в группу общеразвивающей направленности на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Вопрос о переводе ребенка в ОВЗ в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК).

Специалистами психолого - педагогического консилиума МБДОУ (далее ППк) с согласия родителей (законных представителей) проводится предварительное обследование детей преимущественно 4 – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп МБДОУ для выявления воспитанников с ТНР.

В случае выявления в МБДОУ детей с ТНР, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются консилиумом МБДОУ на обследование в ПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду компенсирующей группы МБДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя- логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются

профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

На основании заключения ПМПК дети с ТНР разной степени выраженности принимаются в компенсирующую группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления (приложение 1) и согласия на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (приложение 2).

Подготовка документации для ПМПК» осуществляется учителем-логопедом компенсирующей группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

В первую очередь в компенсирующую группу зачисляются дети с ТНР (I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи их детям с ТНР и перевода (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в компенсирующую группу из общеобразовательной группы такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в МБДОУ.

На основании заключений ПМПК в компенсирующую группу также принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие МБДОУ.

Наполняемость компенсирующей группы регламентируется Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей в возрасте старше 3 лет.

Комплектование компенсирующей группы начинается в апреле-мае и завершается к 1 сентября календарного года.

Длительность пребывания детей в компенсирующей группе определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития и составляет:

-с общим недоразвитием речи II уровня с 4-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 3-х лет;

-с общим недоразвитием речи III уровня с 4-х летнего возраста сроком не более 3-х лет, с 5-ти летнего возраста не более 2-х лет.

Срок пребывания ребенка в компенсирующей группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в компенсирующей группе необходимо заключение ПМПК.

Перевод детей из компенсирующей группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ПМПК».

Выпуск детей из компенсирующей группы производится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **У. Организация коррекционной работы компенсирующей группы**

МБДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом коррекционной группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.



Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая и условно делится на 3 периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь 2 период – декабрь, январь, февраль 3 период – март, апрель, май.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

**Подгрупповые занятия с детьми, имеющими ТНР в старшей группе проводятся 3 раза в неделю:**

1 занятие по формированию фонетико-фонематических представлений,

1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий;

1 занятие по развитию связной речи;

**в подготовительной группе подгрупповые занятия проводятся 3 раза:**

1 занятие по коррекции фонетических процессов

1 занятие по коррекции лексико-грамматических процессов;

1- по формированию связной речи.

Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН. Продолжительность подгруппового логопедического занятия составляет:

в старшей группе – 25 минут;

в подготовительной группе -30 минут;

Между групповыми занятиями перерывы 10 минут.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов МБДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинским работником), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу компенсирующей группы, является учитель- логопед.

На каждого ребенка, зачисленного в компенсирующую группу учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в компенсирующей группе не менее двух раз в год (сентябрь, май).

Индивидуальные коррекционные занятия в компенсирующей группе проводятся с учетом режима работы МБДОУ, расписание индивидуальных

коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

#### **VI. Документация педагогов компенсирующей группы**

Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел МБДОУ, утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются педагогическим советом МБДОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год.

По окончании учебного года педагоги МБДОУ представляют отчёт по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы.

#### **VII. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

Для учителя-логопеда компенсирующей группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

На администрацию МБДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда компенсирующей группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях компенсирующей группы и логопедического кабинета учителя-логопеда, их санитарное содержание и ремонт.

#### **VIII. Штаты и руководство компенсирующей группой**

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу:

детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

В группе также работают специалисты (инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели), имеющие профессиональное образование и курсовую переподготовку по работе с детьми ОВЗ в образовательных учреждениях.

На должность учителя-логопеда принимается лицо, имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы; медицинское заключение и прошедший инструктаж.

На должность воспитателя группы компенсирующей направленности принимается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы, прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, имеющее медицинское заключение и прошедший инструктаж.

Заведующий МБДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционной работы в компенсирующей группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей компенсирующей группы, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение компенсирующей группы, отвечает за правильную организацию воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физическому воспитанию и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива. Отвечает за аттестацию и повышение квалификации педагогов МБДОУ.

## **IX. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала**

Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы МБДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ и должностными обязанностями.

## **X. Заключительные положения**

Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим МБДОУ.

В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МБДОУ.

Срок действия настоящего Положения не ограничен, действует до принятия  
нового

Приложение 1

Перевести в группу «_____» с «_____» _____ 20__ г.  _____/Белугина А.А./ (подпись)
В приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г

Заведующему МБДОУ «Детский сад  
№ 36»

Белугиной А.А.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О заявителя)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(контактные телефоны)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу Вас перевести моего ребенка

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О ребёнка)

Число, месяц, год рождения ребёнка \_\_\_\_\_

Из группы общеразвивающей направленности

«\_\_\_\_\_»

в группу компенсирующей направленности «\_\_\_\_\_»

на основании заключения ПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

к заявлению прилагаю копию заключения ПМПК.

\_\_\_\_\_  
(дата подачи заявления)

\_\_\_\_\_  
(подпись заявителя)

**СОГЛАСИЕ**  
**родителей (законных представителей) ребенка на обучение**  
**по адаптированной образовательной программе дошкольного образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36»**

Я, мать,

\_\_\_\_\_ (ФИО (последнее при наличии) полностью)

Я, отец

\_\_\_\_\_ (ФИО (последнее при наличии) полностью)

являясь законными представителями несовершеннолетнего ребенка

\_\_\_\_\_ (ФИО (последнее при наличии) ребенка), дата рождения \_\_\_\_\_ в соответствии с требованиями ч.3. статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даем свое согласие на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36».

Срок, в течение которого действует согласие: до получения ребенком образования (завершение обучения) или до момента досрочного прекращения образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника или до обстоятельств, не зависящих от воли Сторон, в том числе в случае ликвидации Образовательной организации.

Подтверждаем тот факт, что нам известно о праве отозвать свое согласие путем подачи письменного заявления об отзыве согласия.

С положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ознакомлен (а).

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Дата \_\_\_\_\_